



RĪGAS 6. VIDUSSKOLA

A. Čaka iela 102, Rīga, LV-1011, tālrunis 67314042, e-pasts r6vs@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

02.11.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma (<i>ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā</i>)	21017111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V_3611	13.08.2020	203	204
Pamatizglītības programma	21011111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V_3347	28.07.2020	81	82
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3348	28.07.2020	70	60
Pamatizglītības profesionāli orientēta (<i>mūzika</i>) virziena programma	21014111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V-10033	29.06.2018	448	447
Pamatizglītības programma	21011111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V-10032	29.06.2018	153	152
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-4495	20.07.2011	38	37
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-1985	22.04.2010	33	30
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-1986	22.04.2010	37	36

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g. (31.08.2021.)	120 skolotāju	Mācību gada laikā no darba skolā dažādu iemeslu dēļ aizgājuši 10 pedagogu (veselības stāvoklis, dzīves vietas maiņa, atziņa, ka pedagogija nav aicinājums).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. māc. g.	1.2 likmes	Neliels skaits stundu dažādos mācību priekšmetos – 0.6 likmes vispārējā pamatzglītība, 0.6 likmes vispārējā vidējā izglītība. Visas vakances, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību, mācību gada laikā aizvietojuši skolas pedagogi. Vakanču iemesls – grūti atrast skolotāju uz nelielo noslodzi, ko atsevišķos mācību priekšmetos varējām piedāvāt.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g.	8 darbinieki	Koordinē izglītojamo pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās izpētes darbu, kā arī nodrošina sistemātisku pedagoģisku, psiholoģisku, sociālu atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un skolotājiem divi bibliotekāri (2 likmes), divi skolas psihologi (1.5 likmes), logopēds (1 likme), sociālais pedagogs (1.1 likme) un divas medmāsas (2 likmes).

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Skolas darba prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
Uzsākt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu 2., 5., 8. un 11. klasēs un turpināt tā ieviešanu 1., 4., 7. un 10. klasēs.	Skolotājs organizē mācību procesu un izvēlas uzdevumus tā, lai veicinātu skolēnu aktīvu iesaistīšanos. Skolēni apgūst kritiskās domāšanas, sadarbības, jaunrades un citas vispārīgās prasmes – caurviju prasmes. Skolēni ir ieinteresēti mācīties iedziļinoties, izprast kopsakarības un izkopt savas intereses. Skolēni apzinās savas intereses un spējas, gatavojoties izglītības turpināšanai vidusskolā, augstskolā vai savai profesionālai izglītībai vai darbībai.
Izstrādāt sistēmu pašvērtēšanas procesa norisei, lai nodrošinātu tās regularitāti gada griezumā atbilstoši Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādātajai metodikai.	Visas ieinteresētās mērķgrupas ir iepazīstinātas ar pašvērtēšanas materiāliem. Ir izveidota pašvērtēšanas procesa vadības un ziņojuma sagatavošanas darba grupa. Pašvērtēšanas procesā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Ir izvērtēta 2021./2022. m. g. izvirzīto prioritāšu īstenošana Ir izvērtēti izglītības kvalitātes mērķi atbilstoši skolas misijai un vīzijai. Ir izvērtēti audzināšanas darba prioritārie darba virzieni un noteiktas turpmākās darbības prioritātes. Mācību gada laikā ir notikušas vismaz divas sanāksmes par pašvērtēšanas procesu, kurās piedalās pārstāvji no visām mērķgrupām. Ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.

Ieviest jaunu pieeju 4. klasēs ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā, kas balstīta uz skolēnu un vecāku izvēli.	Skolēni uzrāda atbilstoši savām individuālajām spējām augstākus mācību sasniegumus saskaņā ar skolas izstrādātajiem kritērijiem.
--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Rīgas un Latvijas kultūrvides saglabāšanas turpinātāja un nodrošinātāja, dodot iespēju katram mūsu skolas skolēnam saņemt kvalitatīvu izglītību, attīstot savas spējas un talantus drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē, piedzīvot un kļūt par līdzatbildīgu kultūras nesēju Latvijas sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Mūsdienīga skola, kurā katrs skolēns var realizēt un sasniegt savus izglītības mērķus, kļūstot par atbildīgu, radošu, gudru, pārliecinātu, talantīgu un kultūru un mākslu mīlošu personību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Drošība, atbildība un cieņa. Skola arvien vairāk respektē un īsteno katra bērna vajadzības, sniedzot gan nepieciešamo atbalstu, gan saskatot, attīstot un pilnveidojot katra bērna īpašās spējas un talantus.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Skolas darba prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
Īstenot pāreju uz kompetenču pieejā balstītu izglītību 1., 4., 7., 10. klasēs, nodrošinot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu mērķtiecīgu īstenošanu, liekot uzsvāru uz mācīšanos iedziļinoties.	Plānots darbs, gatavojoties jaunā mācību satura un pieejas īstenošanai 1., 4., 7., 10. klasē. Pedagogi katrai mācību stundai izvirza tajā sasniedzamo rezultātu, stundas noslēgumā īsteno atgriezenisko saiti, veido skolēnos izpratni par pašvadītu mācīšanos. Uzsākta dažādu mācību jomu pedagogu sadarbība.
Īstenot arvien individualizētāku pieeju izglītībā, organizējot skolēna pieredzē un praktiskā darbībā balstītu mācību procesu.	Pilnveidota pieeja mācību procesam, akcentējot pārbīdi no gatavu zināšanu nodošanas skolēniem uz mācīšanās vadīšanu, kur skolēni mācās iedziļinoties.
Veicināt skolotāju un skolēnu savstarpējo sadarbību, īstenojot mācību procesa organizēšanu atbilstoši jaunajām mācību programmām un standartam.	Mācību stundās akcentēta savstarpējā sadarbība (skolēns - skolēns, skolēns – skolotājs), izmantojot dažādas mācību metodes. Skolotāji un skolēni pilnveidojuši prasmes attālināta mācību procesa kvalitatīvai organizēšanai Microsoft Teams platformā.
Saglabāt, noturēt un pilnveidot skolas muzikālās un kultūras dzīves tradīcijas.	Skola uztur spēkā savas muzikālās un kultūras tradīcijas (pandēmijas apstākļos pasākumi, tai skaitā skolas simtgades pasākumi, tiek realizēti attālināti). Klasēs ar mūzikas novirzienu skolēnu sasniegumi mūzikā ir augsti un ļoti augsti (atbilstoši valstī noteiktām prasībām). Mūzikas konkursos un citos pasākumos (piemēram, Vispārējos skolēnu dziesmu un deju svētkos) piedalās citās formās (tiešsaiste, iesūtīti video u.c.).
Veicināt ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai	Skolēnu vecāki regulāri tiek aptaujāti (Edurio aptaujas, skolas veidotās aptaujas), ar viņiem notiek saziņa e-klases pastā,

nodrošinātu kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības mērķu sasniegšanā.	tiešsaistes vecāku sapulcēs gan par problēmjaudājumiem, sniedzot atgriezenisko saiti par skolēnu mācīšanos, gan informējot par aktuālo skolā. Skolas administrācija skolēnu vecākiem regulāri sasniedzama telefoniski vai klātienē, ja tiek sarunātas tikšanās.
Veicināt skolas kā nozīmīga mūzikas centra un sasniegumiem orientētas mācību iestādes atpazīstamību.	Skolas muzikālie kolektīvi piedalās skolas un ārpuskolā pasākumos Rīgā un citur Latvijā, un starptautiskā mērogā. Skolas tēla popularizēšanai tiek izmantoti dažādi sociālie tīkli un platformas. Skolas skolēni un skolotāji regulāri piedalās radio un televīzijas raidījumos par mūzikas un citām tēmām. Vairāki skolas pedagogi aktīvi iesaistās Rīgas un Latvijas pedagoģiski metodiskajā darbā gan mūzikas, gan citās mācību jomās. Skolas audzēkņiem ir regulāri sasniegumi konkursos, skatēs, sporta sacensībās un mācību priekšmetu olimpiādēs.
Izpētīt 1.–3. klašu skolēnu un viņu vecāku vēlmes par pieejas maiņu skolas mūzikas apguves procesa organizēšanā, sākot no 4. klases, pakāpeniski ieviešot trīs apakšvirzienus – instrumentālo muzicēšanu, kolektīvo muzicēšanu un radošo muzicēšanu.	Veikta 1.–3. klašu skolēnu vecāku aptauja un apkopoti rezultāti. Izveidoti trīs apakšvirzieni mūzikas apguves procesa organizēšanai 4. klasēs 2021./2022.mācību gadam.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība mērķtiecīgi organizē skolas darba pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes un kvantitātes vērtēšanas metodes. Vērtēšanas rezultātus izmanto, plānojot turpmāko skolas attīstību, nosakot skolas attīstības prioritātes un izvirzot sasniedzamus rezultātus gan kopējai skolas attīstībai, gan katra skolēna individuālai izaugsmei. Attīstības mērķi saskan ar valsts izvirzītajām izglītības attīstības prioritātēm.	Skolas attīstības plānošanā iesaistīt visus pedagogus, skolas padomi un pašvaldību.
Direktors ir skolas simbols un reprezentē skolu, nodrošina personāla un finanšu pārvaldību, deleģējot pienākumus un atbildību administrācijas locekļiem un mācību jomu koordinatoriem.	
Direktors ir pieejams sarunām, gatavs uzklaut, ja nepieciešams iesaistās situācijas risināšanā.	
Vadības komanda ir ieinteresēta savu darbinieku izaugsmei. Tā nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot	

kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi mērķu sasniegšanai.	
Personāls ir stabils un profesionāls, kolēģi ir atvērti sarunām un sadarbībai, daudz radošo ideju izvirzīto mērķu sasniegšanā.	
Pašvērtēšanas procesā skolotāji analizē, jēgpilni un mērķtiecīgi plāno savu darbu un novērtē sadarbību kā nepieciešamību kvalitatīvam izglītības procesam.	Skolas darba plānā paredzēt precīzu skolotāju sadarbības laiku.
Ir vienota un visiem saprotama skolas iekšējā darba kārtība un rīcības plāns neskaidrību gadījumā. Darbiniekiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un skolā lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība	
Lielākā daļa pedagogu kvalitatīvi nodrošina attālināto izglītības procesu.	Skolotājiem, kuriem attālinātā mācīšana sagādā problēmas, papildināt savas zināšanas atbilstošos profesionālās pilnveidesursos.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācija nodrošina skolas darbības tiesiskumu, izstrādā iekšējos normatīvos aktus sadarbībā ar jomu speciālistiem. Skolas darbību regulējošie iekšējie normatīvie akti ir aktuāli un pieejami visām mērķgrupām.	Pilnveidot elektronisko dokumentu apriti.
Vadība plāno, organizē un vada skolas darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, tai skaitā Covid-19 pandēmijas apstākļos organizē operatīvu iekšējo komunikāciju ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu epidemioloģiski drošā vidē.	Vadībai precīzāk ar skolotājiem komunicēt par pieņemto lēmumu un jauno pārmaiņu un inovāciju pamatotību un nepieciešamību.
Skolotāji tiek novērtēti kā profesionāļi un saprot, kāda rīcība no viņiem tiek sagaidīta, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	Pozitīvi motivēt skolas kolektīvu jauniem izaicinājumiem.
Skolas administrācija vienmēr ir pieejama komunikācijai un sadarbībai, ir gatava uz klausīt priekšlikumus un risināt radušās problēmas.	
Skolas vadība pamana skolotāju ikdienas darbā pielietotās metodes un inovācijas, aicina skolotājus dalīties ar labās prakses piemēriem.	Izveidot sistēmu skolotāju savstarpējai sadarbībai, lai dalītos ar labās prakses piemēriem.
Skolā mērķtiecīgi un plānveidīgi tiek veikti visu telpu kosmētiskie remontu, pārbūves darbi, iegūstot vairāk telpu mācību procesa norisēm.	
Regulāri tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze mācību procesa nodrošināšanai.	

Skola ir nodrošinājusi ar mūzikas instrumentiem (700 vienības) visus skolēnus, kas mācās klasēs ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā.	
---	--

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība sistemātiski sadarbojas ar Rīgas pilsētas pašvaldību un tās institūcijām, lai sekmīgi īstenotu skolas attīstības vīziju un ikgadējās darba prioritātes, kā arī iesaista vecākus dažādu ar skolas darbību saistītu jautājumu risināšanā.	Informēt vecākus par skolas attīstības plāniem un prioritātēm, detalizētāk iepazīstināt ar plānoto darbu kompetenču satura īstenošanā.
Administrācija kopā ar atbalsta personālu iesaistās problēmsituāciju risināšanā, kopīgu lēmumu pieņemšanā un kontrolē to izpildi.	
Skola organizē skolēnu iesaistīšanos dažādos konkursos un pasākumos.	
Skola sadarbojas ar muzejiem un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi. Administrācija atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu ar mācību ekskursijām un stundām ārpus skolas telpām. Skola aktīvi iesaistās projektā “Latvijas skolas soma”.	Izveidot vienotu elektronisku metodisko materiālu krātuvi klašu audzinātājiem par dažādiem ar klašu audzinātāju darbu saistītiem jautājumiem.
Mācību jomu ietvaros notiek pedagogu savstarpējā sadarbība, kurā tiek apkopota pieredze, veidoti metodiskie atbalsta līdzekļi, tai skaitā platformā Microsoft Teams, kā arī notiek metodiskās sarunas par darba pilnveidi.	Uzsākt pedagogu savstarpēju stundu vērošanu, sadarbību grupās. Plānot kolēģu savstarpējo stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.
Skolotāji savstarpēji apmainās ar saviem profesionālajiem sasniegumiem un labās prakses piemēriem klasvadībā, stundu plānošanā, sniegumu līmeņu aprakstu veidošanā un vērtēšanā.	Skolas vadībai paredzēt laiku skolotāju kopīgai sadarbībai – mācību priekšmetu jomas un vairāku jomu ietvaros.
Skolotāji tiek regulāri informēti par iespēju apmeklēt kursus un piedalīties profesionālās izaugsmes pasākumos.	
Mācību gada noslēgumā skolotāji veido savu pašvērtējumu – veiksmes stāstu, kurā detalizēti analizē savus un skolēnu sasniegumus, apzinās nākamā gada prioritātes. To individuāli pārrunā ar attiecīgās klašu grupas vai jomas direktora vietnieku.	
Skolas padome argumentēti iesaistās izglītības procesa rezultātu apspriešanā, izsaka priekšlikumus izglītības kvalitātes uzlabošanai, piedalās skolas budžeta līdzekļu izlietošanas prioritāšu noteikšanā, veicina finanšu līdzekļu piesaistīšanu skolai	
Skolēnu padome aktīvi iesaistās skolas ārpusstundu dzīves norisēs.	Veicināt pamatskolas klašu skolēnu iesaisti skolas pasākumu organizēšanā.

Skolēnu vecāki pauž atbalstu un izsaka atzinību skolas darbībai mācību procesa īstenošanā.	Veicināt skolas padomes darbību.
--	----------------------------------

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolotāju izglītība un kvalifikācija ir atbilstoša normatīvo aktu prasībām. Personāls ir stabils un profesionāls. Nav ilgstošu pedagoga vakanču, kuru dēļ ir apdraudēts kvalitatīvs mācību darbs. Pedagogu prombūtnes laikā pedagogi tiek aizvietoti.	
Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtēšanu un mācību gada noslēgumā sarunā ar skolas administrāciju analizē sava darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.	
Pedagogi regulāri pilnveidojas, apmeklējot tālākizglītības kursus.	
Mācību gada noslēgumā notiek mērķtiecīga sadarbība starp sākumskolas un pamatskolas skolotājiem, lai nodrošinātu pēctecību mācību procesā.	Visa mācību gada laikā plānot skolotāju sadarbības laiku starp sākumskolas un pamatskolas skolotājiem.
Skolotāji iesaistās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra darbā, gan kā konsultanti kultūras un mākslu jomā, gan kā profesionālās pilnveides kursu lektori. Skolotāji ir Valsts izglītības un satūra centra vokālo ansambļu padomes locekļi. Skolotāji piedalās Skola 2030 mācību satūra, programmu un mācību materiālu un grāmatu izstrādē.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021. māc. g.

4.1. Latvijas simtgades projekts – “Latvijas skolas soma”

Veiksmīgi 2020./2021.mācību gadā turpinājām piedalīties iniciatīvā, kuru uzsākām 2018./2019.mācību gadā. Katram skolēnam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūto pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu. Tika izvēlēti pasākumi, kas vislabāk atbilda kādai no iniciatīvas saturiskajām jomām – Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes vai Latvijas daba un kultūrainava. Izmantojām gan muzeju pedagoģisko programmu piedāvājumu, iespēju apmeklēt teātrus un koncertus, aicināt māksliniekus uz savu skolu, kā arī iepazīties ar dažādiem dabas objektiem ārpus Rīgas. Apmeklējām teātri *Dirty Deal Teatro*. Sākumskolas skolēni baudīja izrādi “Baltā grāmata” un iepazīnās ar J. Jaunsudrabiņa daiļradi. Latvijas Rakstniecības muzejs iepazīstināja ar R. Blaumaņa darbiem. Covid-19 infekcijas izplatības dēļ klātienes ekskursijas oktobrī bija jāpārtrauc. Tad ieguvām jaunu, nebijušu pieredzi kultūras norišu digitālo resursu izmantošanā. Skolēnu un skolotāju vērtējumā veiksmīgākie pasākumi attālinātajā mācību procesā bija sadarbība ar Latvijas kinematogrāfistu savienību, kas piedāvāja Latvijas kino filmu programmu, tādas filmas kā “Vai viegli būt jaunam”, ”Z. A.

Meirovics”, “Mans mīļākais karš”, animācijas filmas jaunākajiem skatītājiem un citas. Kopumā iniciatīva "Latvijas skolas soma" palīdzēja dažādot kā klātienē, tā arī attālināto mācību procesu un bagātināt skolēnu izpratni par visdažādākajām Latvijas kultūras norisēm.

4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. (PuMPuRS)

Turpinājām dalību 2019./2020. māc. g. uzsāktajā, Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā, projektā. Projektā I semestrī iesaistījās 11 skolotāji un 22 skolēni, bet II semestrī – 11 skolotāji un 20 skolēnu. Pirms skolēna iesaistīšanas projektā rūpīgi tika izvērtēts katrs skolēns, kuram šis projekts konkrētajā brīdī būtu visvairāk vajadzīgs. Tie ir skolēni, kuriem grūtības sagādā mācību satura apguve, skolēni, kuriem ir atkārtots mācību gads vai iekavēta mācību satura apguve iepriekšējā izglītības posmā, kā arī skolēni, kas skolā uzsākuši mācības no citām valstīm, kuriem, lai sekmīgi apgūtu visus mācību priekšmetus valsts valodā, ir valodas barjeras risks. Projekta īstenošanas laikā regulāri tika informēti projektā iesaistīto skolēnu vecāki par sasniegumiem un grūtībām darba procesā, riska situācijām, iespējamajām abpusējām atbalsta aktivitātēm. Lielākajai daļai skolēnu ir uzlabojies zināšanu un sekmju līmenis, pedagogi ir spējuši ieinteresēt, motivēt konkrētā mācību priekšmetā un darba procesā kopumā gan klātienē, gan attālināti. Visas projektā iesaistītās puses individuālās nodarbības uzskata kā produktīvu darbu ar pozitīvu rezultātu.

Projektā iesaistītā atbalsta komanda ir piedalījies supervīzijā un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides darbnīcās par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas tematiku.

4.3. Projekts „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”

Projekts tika uzsākts 2019./2020.mācību gadā un noslēdzās 2020.gada oktobrī. Projekta norisēs bija iesaistīti 30 skolotāji, kuri māca 1.–6. klasēs. Projekta laikā skolotāji papildināja savas zināšanas un prasmes saistībā ar pāreju uz kompetenču izglītību, iepazīna Valmieras sākumskolas pieredzi jaunā satura un pieejas aprobācijā, izzināja dažādas metodes atgriezeniskās saites iegūšanai, iepazīna interdisciplināras mācību nodarbības veidošanu, izmantojot muzejpedagoģijas programmu, kā arī apguva informācijas tehnoloģiju izmantošanu atgriezeniskās saites iegūšanai savās mācību stundās.

4.4. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas projekts “Kompleksa novērtēšanas un atbalsta programma, lai samazinātu ar ekrānos pavadīto laiku saistītos veselības riskus pusaudžiem.”

Projektu aizsākām mācību gada sākumā. Apzinājām 5.–7. klašu skolēnu vecākus, kuri vēlētos un atbalstītu savu bērnu iesaistīšanos programmas aktivitātēs un kopā ar projekta organizatoriem izveidojām programmas aktivitāšu plānu. Diemžēl Covid-19 pandēmijas apstākļos turpināt programmas īstenošanu nebija iespējams.

4.5. Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr. 8.3.2.2/16/I/001 jeb PVS ID 3712

Projekta realizācijā skola iesaistījies, sākot ar 2017./2018. mācību gadu, realizējot mērķi nodrošināt skolēniem izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu skolā, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Tā mērķauditorija – 1.–6. klašu skolēni (atsevišķās projekta aktivitātēs bija iespējams iesaistīt arī 7.–9.klašu skolēnus). Projekta ietvaros skolas skolotāji realizējuši gan mācību satura pasākumus (pedagoga palīgi latviešu valodā un matemātikā, nodarbības talantīgajiem skolēniem un interesentiem zināšanu padziļināšanai matemātikā, dabaszinībās, latviešu valodā, programmēšanā, lasītprasmes darbnīcas), gan ārpusstundu aktivitātes (sākumskolas skolēnu vasaras nometne), skolas psihologs sniedza individualizētāku atbalstu skolēniem mācīšanas motivācijas uzlabošanai. Tāpat projekts kā ārpalpojumu deva iespēju skolēniem piedāvāt padziļināt savas zināšanas un prasmes dažādos mācību priekšmetos nodarbībās, kuras vadīja sadarbības partneri, piemēram Rīgas Tehniskā universitāte (nodarbības dabaszinībās), SIA “Jave” (nodarbības fizikā, bioloģijā, dizainā), mobilā demonstrāciju

laboratorija TehnoBuss, SIA "001A" (robotika), Profesionālās ievirzes sporta skola "Pārdaugava" (slidotapmācība) u.c.

2020./2021. mācību gadā pandēmijas dēļ no ārpalpojumiem bijām spiesti atteikties un realizējām tikai tos pasākumus, kurus īstenoja mūsu skolas skolotāji (skolotāju lielās noslodzes un vēlāk arī drošības iemeslu dēļ daudzus pulciņus arī nebija iespējams realizēt un projekta ietvaros koncentrējamies lielākoties uz skolotāja palīgu atbalstu, kurš šajā mācību gadā ir bijis nenovērtējams, un uz psihologa individualizēto atbalstu skolēniem ar nopietnām mācīšanās grūtībām). Projekta realizācijā bija iesaistīti 26 skolotāji un skolas psihologs (kopā 5.1 likme), un tiešā vai pastarpinātā veidā ieguvēji no šī projekta aktivitātēm bija nedaudz vairāk kā 600 skolēnu.

Par būtiskāko projekta ieguvumu uzskatām iespēju mācību stundās latviešu valodā un matemātikā piesaistīt skolotāja palīgus. Viņi ir neatsverams atbalsts skolēniem, kuru darba temps ir gausāks, stundu laikā nepieciešams izmantot atbalsta materiālus, vai tiem, kuriem ir kādas mācīšanās grūtības.

Šajā mācību gadā 17 skolas skolotājiem projekts deva iespēju arī pievērsties savai labbūtībai un sevis sakārtošanai, kopā ar biedrības "Skalbes" treneri B. Mironovu praktiski darbojoties profesionālās pilnveides kursos "Atjaunošana pēc izdegšanas – skolotāju labbūtība kā izglītības ilgtspējas pamats".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.

Ar Latvijas sporta pedagoģijas akadēmiju no 2021.gada 15.martā noslēgts līgums nr. 57 par studējošo praksi.

Ar Daugavas sporta namu 2020.gada 18.septembrī noslēgts līgums SPSBR-20-1971-lī, VS6-20-50-lī par sporta bāzes bezatlīdzības lietošanu.

Ar Jāzepa Vītola Latvija Mūzikas akadēmiju noslēgts sadarbības līgums par studējošo prakses iespēju nodrošināšanu topošajiem mūzikas skolotājiem.

Skola ir izveidojusi efektīvu sadarbību ar dažādām institūcijām, kas atbildīgas par skolēnu mācīšanās pieredzes bagātināšanu. Sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu ir notikušas nodarbības par veselīgu uzturu un dzīvesveidu, kā arī tiešsaistē attālinātajā mācību procesā – organizācijas "Papardes zieds" nodarbības par pusaudžu veselību dažādās klašu grupās.

Papildus tiešajam mācību procesam skolēniem tiek nodrošināta peldētapmācība un iespēja saņemt velosipēda vadītāja tiesības. Noslēgti sadarbības līgumi ar Rīgas Natālījas Draudziņas vidusskolu 2019.gada 10.septembrī par otro klašu peldētapmācību un ar A/S Ceļu Satiksmes Drošības direkciju 2020.gada 28.septembrī par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

Skolas audzināšanas darba programma 2020./2021.—2022./2023.mācību gadam veidota audzināšanas darba mērķa un uzdevumu īstenošanai triju gadu periodā, tā ietver darba plānošanu, koordinēšanu un uzraudzību, kā arī audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

2020./2021.mācību gadā – nodrošināt lietpratībā balstīta skolēnu audzināšanas un mācību procesa caurviju prasmju attīstību, īpaši akcentējot skolas tradīcijas un simtgades notikumus;

2021./2022.mācību gadā – izmantot lietpratīgus klasvadības paņēmienus un sadarbīgu attieksmi, lai, attīstot skolēnu personību, viņos izkoptu tās vērtības, tikumus un ieradumus, kuri ietverti jaunajā mācību saturā;

2022./2023.mācību gadā – skolēnu audzināšanas un mācību procesā mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu un skolotāju sociāli emocionālās prasmes, akcentējot viņu labbūtību.

6.2. Secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2020./2021.mācību gadā gan klātienē, gan attālināti īstenojot mācību un audzināšanas darba mijiedarbību, tika akcentēta caurviju prasmju attīstīšana, vērtību, tikumu un ieradumu izkopšana skolēnu personības izaugsmē. Audzināšanas process tika īstenots mācību stundās, klases stundās un pasākumos, skolēni līdzdarbojās skolas muzikālajos kolektīvos, skolas tradīciju kopšanā, piederības savai skolai, pilsētai un valstij stiprināšanā un skolas pozitīva tēla sabiedrībā veidošanā. Skolēni mācību gada laikā tika iesaistīti skolēnu pašpārvaldes darbā.

Audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā piederības izjūtu skolai raksturo vienotas vērtības, ilggadējas tradīcijas, aktīva līdzdalība skolas notikumos, skolas vēstures izziņāšana un emocionālais saviļņojums skolas simtgades noskaņās.

Lai veicinātu skolēnus justies drošākiem un pārliecinātākiem par sevi, rūpēties par apkārtējiem un censties saskatīt cilvēkos labo, jau piekto gadu 7. – 9.klašu skolēni ir iesaistīti Biedrības MOT Latvija organizētajās nodarbībās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs.

Lai arī 2020./2021.mācību gada lielāko daļu skola aizvadīja attālinātā darba režīmā, skolotāji nopietni strādāja arī ar talantīgajiem skolēniem, dodot viņiem iespēju labi sagatavoties dažādu mācību priekšmetu olimpiādēm (kuras tika organizētas neierastā veidā- arī attālināti). Ar panākumiem skolēni tajās arī startēja, gūstot šādas godalgotās vietas Rīgas pilsētā: vienu pirmo vietu 9.–12.klases vēstures olimpiādē, vienu pirmo vietu atklātajā pamatskolas ģeogrāfijas olimpiādē, četras otrās vietas (latviešu valodā un literatūrā, ķīmijā, matemātikā), trīspadsmit trešās vietas (latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, bioloģijā, ķīmijā, matemātikā, ģeogrāfijā) un četras atzinības. Divi no mūsu skolēniem tika izvirzīti arī dalībai olimpiāžu valsts kārtā, un viens no viņiem valsts ķīmijas 62.olimpiādē ieguva atzinību.

7.2. Citi sasniegumi.

Ilgstoša tradīcija ir skolēnu piedalīšanās skatuves runas konkursā "Rīgas zvirbulis". Regulāri tajā arī gūstam labus panākumus, un šis mācību gads nav bijis izņēmums, jo 10.klases skolēns 2.konkursa kārtā ieguvis 2.vietu, tomēr tika izvirzīts arī konkursa 3. kārtai, un tajā saņēma augstāko pakāpi.

Arī Covid-19 pandēmijas apstākļos muzikālie kolektīvi uzrāda pārliecinošus un augstus sasniegumus pilsētas, valsts un starptautiskā mērogā. Zēnu koris, tautas deju kolektīvs, 6.–9.klašu meiteņu koris, vidusskolas jauktais koris "Saule", vidusskolas vokālais ansamblis "Lai top!", vokāli-instrumentālais ansamblis un skolas pūtēju orķestris ar labiem rezultātiem piedalījās e - XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku pasākumos, TV ierakstos, kas tiek saglabāti arī Mūzikas vēstures muzeja fondos kā 2021.gada XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju liecība. Pūtēju orķestri ir starp pašiem labākajiem orķestriem Latvijā.

Mūsu skolas 8 skolēni, kuri apgūst individuālo klavieru spēli, un viena vijolniece 2021. gada pavasarī ieguvuši 1. pakāpes diplomu Mūzikas novirziena skolu konkursā "No klasikas līdz džezam", kas norisinājās attālināti.

Fagotists, 7.c klases skolēns, 2020.gada oktobrī ir Starptautiskā pūšamo instrumentu konkursa laureāts. Skolēni, pianisti 2021.gada pavasarī piedalījās starptautiskā projektā, ko atbalstīja Gētes institūts, izveidojot starptautisku (Vācija, Latvija) video koncertu.

Ar labiem rezultātiem starp 50 skolām, punktu kopskaitā iegūstot piekto vietu, laikā no 2021.gada 26.marta līdz 2021.gada 30.jūnijam 6.b klases skolēni piedalījās Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra Valsts Lauku tīkla aktivitātes "Informatīvie pasākumi jauniešiem un skolēniem" un Valsts Zivsaimniecības sadarbības tīkla aktivitātes "Zivsaimniecības popularizēšana skolās" ietvaros organizētās akcijas skolēniem "Šodien Laukos" konkursā. Skolēni individuāli devās mežā atpazīt dažādus vēl nesalapojušus kokus, kā arī laukos un pļāvās iepazīt dabu pavasarī. Skolēni meklēja veselīgos savvaļas augus, ko var izmantot salātu pagatavošanai, vienlaikus meklējot informāciju, kādas vērtīgas vielas un vitamīnus tie satur, kā arī pēcāk, pagatavojot visveselīgākos, visgardākos un viszaļākos salātus. Pilsētas skolēniem tas bija liels izaicinājums. Konkursa ietvaros 24. aprīlī skolēni epidemioloģiskās situācijas dēļ nevarēja doties uzpost mežu visa klase kopā, tomēr ar vecāku atbalstu katrs skolēns uzkopa sev tuvumā esošo

mežu. Konkursa noslēgumā skolēniem bija jāveido reklāmas rullītis par viņu mīļāko ūdenstilpi. Skolēni izvēlējās reklamēt Baltijas jūru no Kurzemes krastiem līdz Ainažiem. Šī uzdevuma izpildē skolēnu paveiktais darbs ierindojās trešajā vietā.

Mācību gada noslēgumā 5.a klases skolniece pārstāvēja skolas godu Latvijas Nacionālās Bibliotēkas organizētajā konkursa “Skaļās lasīšanas sacensības” 5.klasēm pusfinālā. Žūrija vērtēja lasītāju sniegumu pēc vienotiem kritērijiem – skaidra dīkija, prasme veidot emocionālu kontaktu ar auditoriju un prasme izmantot savu balsi.

Ar panākumiem 4. un 5.klašu skolēnu komandas piedalījās Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovācijas centra Prātnieku laboratorijas un Valsts Izglītības satura centra organizētajā atklātajā olimpiādē-konkursā “Uzdrīkstos, domāju, radu! 2021.” Konkursa 1.kārtā skolēni individuāli veica tiešsaistes uzdevumus matemātikā, dabaszinībās un programmēšanā. Komandas iekļuva labāko Latvijas 50 komandu sarakstā un turpināja savu dalību pusfinālā, veidojot praktiskus sadarbības projektus dabaszinībās.

Vairāki skolas skolēni piedalījās Pārdaugavas bērnu un jauniešu centra “Altona” organizētajā Rīgas izglītības iestāžu bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkursā – izstādē “KAĶU GALERIJA 6” un ieguva godalgoto 3. vietu un atzinības.

Skolas 36 skolēni piedalījās Latvijas Universitātes organizētajās matemātikas sacensībās 4. klašu skolēniem “Tik vai... Cik?”. Divi skolēni tika izvirzīti attālinātajai 4. valsts kārtai.

Trešo klašu skolēni 2020.gada oktobrī piedalījās Annels izklaides centra “Apkārt pasaulei” un i/c Sky&More organizētajā zīmēšanas un rokdarbu konkursā “Apeļo pasauli”, kas sastāvēja no vairākiem posmiem. Konkursa daļā “Apeļo Franciju” 3.d klases skolēni, veidojot Eifeļa torņus, ieguva godalgotās vietas un saņēma skatītāju simpātijas balvas.

3.d klases skolēns, ir guvis panākumus, veidojot savu ceļojošo izstādi “Everta Klīves personālizstāde – Everta dažādās dimensijas mākslā”. Izstāde pabija arī Biķernieku bibliotēkā, NVO namā, Preiļu mākslas skolā, un tad pandēmijas ierobežojumu dēļ, savu ceļojumu bija spiesta apturēt.

Šogad pirmo reizi Eiropas eksāmenā varēja piedalīties arī 1.–3.klašu skolēni, kurā iespēju izmantoja skolas 2.klašu skolēni. Eiropas eksāmenā divi 2.a klases skolēni ieguva atzinības rakstus par teicami nokārtotu eksāmenu.

Visi otro klašu skolēni ir apguvuši peldētprasmi, pēc mācību stundām skolotāju pavadībā, apmeklējot Rīgas pašvaldības piedāvātās un nodrošinātās bezmaksas peldētāpmācības nodarbības Rīgas skolu otro klašu skolēniem Rīgas Natālījas Draudziņas vidusskolas peldbaseinā.

Arī Covid-19 pandēmijas apstākļos cenšamies noturēt iepriekšējā mācību gadā Latgales priekšpilsētā iegūto Sportiskākās skolas titulu. Skolas organizētajā attālinātajā sporta dienā “Bet es iešu un iešu” 8.maijā piedalījās 47 skolotāji un 933 skolēni no 1. līdz 12.klasei, pasākumā iesaistot arī savus ģimenes locekļus, īpaši jaunākajās klasēs. Lielākais ieguvums bija iegūtais kustību prieks un noietie kilometri.

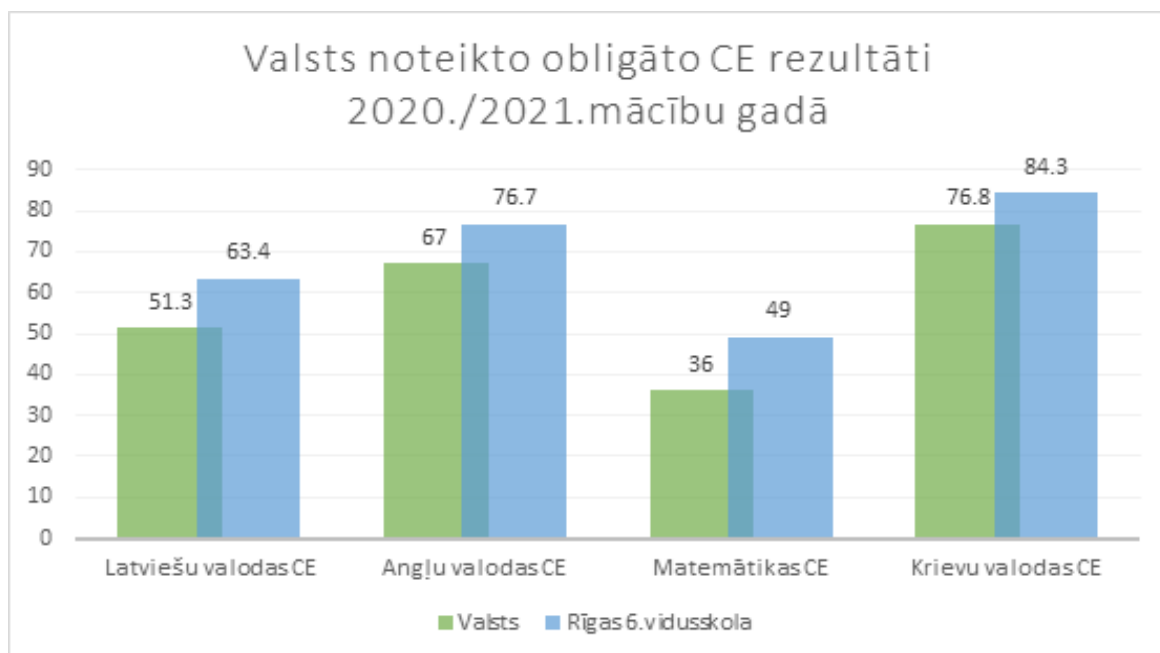
Sadarbības rezultātā ar Ceļu satiksmes drošības direkciju 4.–5.klašu 58 skolēni mācību gada laikā mācījās un pilnveidoja zināšanas drošas ceļu satiksmes jautājumos un kārtoja velosipēdu vadītāju eksāmenu, no kuriem pēc sekmīga eksāmena nokārtošanas 35 skolēni ieguva velosipēda vadītāja tiesības.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.mācību gadā 9.klašu skolēni saskaņā ar ārējos normatīvajos aktos noteikto valsts pārbaudījumus nekārtoja.

12.klašu skolēniem, lai iegūtu atestātu par vispārējo vidējo izglītību, bija jākārtot trīs obligātie valsts pārbaudījumi, un vairāk par noteikto viņi izvēlējās, ja tas bija nepieciešams, lai realizētu savus mērķus attiecībā uz turpmāko karjeru.

Valsts noteiktajos obligātajos pārbaudījumos guvuši labus rezultātus, kas visos šajos mācību priekšmetos ir augstāki par valstī vidējiem rezultātiem (skat. 1. attēlu): latviešu valodā – augstāki par 12.1%, angļu valodā – augstāki par 9.7%, krievu valodā (šo eksāmenu izvēlējās kārtot 4 skolēni) – augstāki par 7.5%, matemātikā – augstāki par 13%.



1. attēls

Labus rezultātus 2020./2021. mācību gadā skolēni guvuši arī izvēles eksāmenos: CE bioloģijā (9 kārtotāji) – 51.6 % (valstī 50%), CE vēsturē (1 kārtotājs) – 93% (valstī 46%), CE ķīmijā (1 kārtotājs) — 51.6% (valstī 55%).

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus 2020./2021.mācību gadā, secināms, ka:

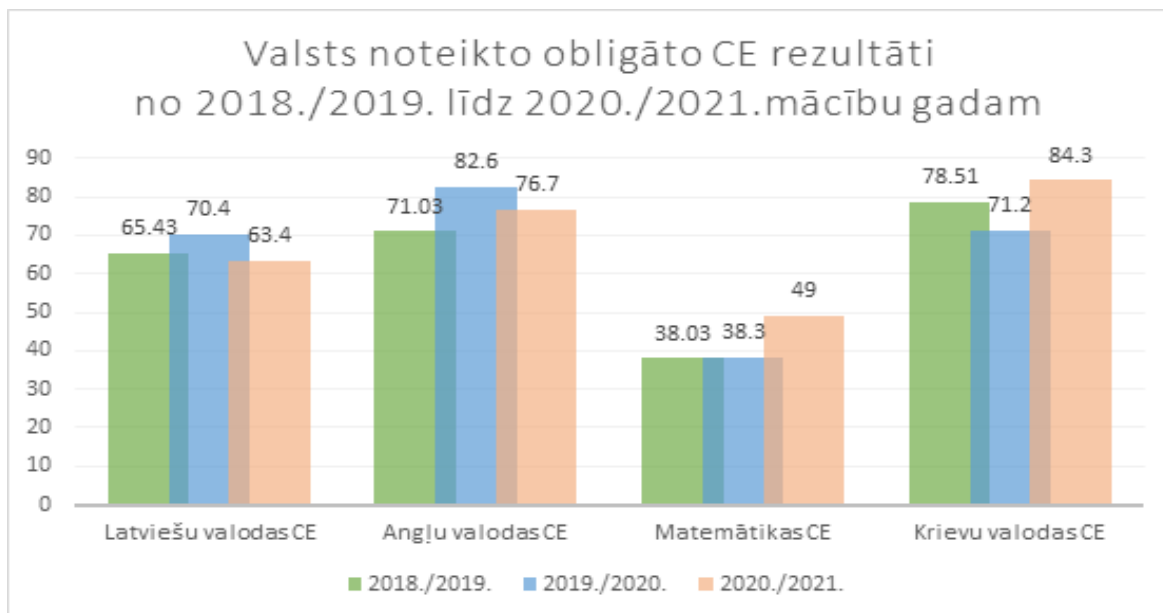
- skolēni par savām vidusskolā gūtajām zināšanām, neskatoties uz to, ka 2020./2021.mācību gads lielākoties noritēja, strādājot attālināti, jūtas pārliecināti, jo bez valsts noteiktajiem obligātajiem pārbaudījumiem 11 gadījumos izvēlējušies kārtot arī citus valsts pārbaudījumus,

- skolotāju un skolēnu ieguldītais darbs gan attālināto mācību laikā, gan pirms valsts pārbaudes darbiem klātienē organizētajās eksāmenu konsultācijās vērtējams kā kvalitatīvs, ko apliecina salīdzinoši augstie lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu iegūtie rezultāti,

- skolēnu izvēles eksāmenos iegūtie rezultāti ir optimāli un līdzīgi vidējiem šo eksāmenu rezultātiem valstī, taču nākamajā mācību gadā ķīmijā un bioloģijā skolotājiem rūpīgāk jāstrādā ar uzdevumiem, kuros tiek pārbaudīta skolēnu prasme atlasīt informāciju, to analizēt un savas zināšanas pielietot nestandarta problēmu risināšanā, tā labāk viņus sagatavojot eksāmenu 3.daļai, kurā uzrādītie rezultāti ir bijuši viszemākie,

- salīdzinot ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem, izdevies panākt ievērojamu matemātikas centralizētā eksāmena uzlabojumu, tā rezultāti ir arī par 13% augstāki par valstī vidējo, tādēļ matemātikā skolotājiem jāturpina rūpīgi strādāt ar uzdevumiem, kuros skolēniem jāpēta un jāraksturo sakarības starp lielumiem, jāformulē un jāpierāda vispārinājumi, jāatrisina un jāizvērtē situāciju matemātiskie modeļi jaunās (nestandarta) situācijās, tā labāk viņus sagatavojot darba 2. un 3.daļas, kurās saņemtais % novērtējums bijis zemāks, izpildei.

Salīdzinot trīs pēdējos mācību gadus (no 2018./2019. līdz 2020./2021.), varam secināt, ka skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos par vidusskolas kursu vērtējami kā labi (ar izņēmumu matemātikā, kur tikai 2020./2021. mācību gadā esam panākuši daudz labākus rezultātus), kopumā tie ir ļoti līdzīgi, bet 2020./2021. mācību gadā ir uzlabojušies matemātikā un krievu valodā, bet nedaudz pasliktinājušies latviešu valodā un angļu valodā (skat. 2. attēlu).



2. attēls

Tāpat, salīdzinot trīs pēdējo gadu izvēles centralizeto eksāmenu (turpmāk – CE) rezultātus, secināms, ka tie ir ļoti līdzīgi (uzrādīti secīgi pēc kārtas 2018./2019., 2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā): vēstures CE – 61.69%, 66.7%, 93%, bioloģijas CE – 57%, 59.4%, 51.6%, ķīmijas CE – 56.67%, 50.5%, 51.6%.

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu vidējos rezultātus laikā no 2018./2019. līdz 2020./2021. mācību gadam, secināms, ka skolotāji regulāri iegulda lielu darbu, lai skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos būtu noturīgi labi un ļoti labi un tie sekmētu turpmāko viņu karjeras mērķu sasniegšanu. Mācību priekšmetu jomās (iepriekš- metodiskajās komisijās) ik gadu tiek rūpīgi analizēts gan valsts pārbaudes darbu saturs, gan izmaiņas tajos, gan detalizēti- tajos uzrādītie skolēnu rezultāti. Pamatojoties uz secināto, rūpīgi tiek plānots un organizēts turpmākais darbs katrā mācību priekšmetā. Tā kā skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos ir gan pierādījums izglītības darba kvalitātei skolā, gan arī būtisks rādītājs, lai skolēni varētu turpināt izglītību nākamajā tās pakāpē, arī turpmāk skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem būs viena no galvenajām skolas darba prioritātēm.