



## **RĪGAS 6. VIDUSSKOLA**

A. Čaka iela 102, Rīga, LV-1011, tālrunis 67314042, e-pasts [r6vs@riga.lv](mailto:r6vs@riga.lv)

# **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2021./22. – 2023./24. mācību gadam**

## Vispārējs Rīgas 6. vidusskolas raksturojums

Rīgas 6. vidusskola (turpmāk – skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, kā arī programmas ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā.

Rīgas 6. vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kurš apstiprināts Rīgas domē 2016.gada 30. augustā, Nr. 212.

Skolas juridiskā adrese ir Aleksandra Čaka ielā 102, Latgales priekšpilsētā. Skola atrodas pašā Rīgas centrā. Satiksmes ziņā tā ir ērti pieejama no dažādiem Rīgas rajoniem. Skola atrodas blakus Ziedoņdārzam, skolas pagalmā ir iekārtoti skaisti apstādījumi, rožu dārzs, kas rada patīkamas un zaļas apkārtējās vides sajūtu. Sākumskolas klases mācās atsevišķā ēkā Matīsa ielā 39.

1920. gada rudenī, grūtos pēckara apstākļos, kad jūtams bija telpu, grāmatu, citu mācību līdzekļu un skolotāju trūkums, savas gaitas uzsāka Rīgas 6. vidusskolas priekštece – 1. Rīgas valsts ģimnāzija, ko toreiz nosauca par “Pirmo valsts vidusskolu Rīgā”. Iesākās garš posms skolas vēsturē, tā ne vienu reizi vien mainījusi nosaukumu un “dzīves vietu”.

Jauno mācību iestādi drīz vien pārcēla uz bijušo Nikolaja ģimnāziju kopā ar Valsts tehnikumu un vidusskolu pieaugušajiem Kr. Valdemāra ielā 1c, bet, skolēnu skaitam pieaugot, radās nepieciešamība pēc plašākām telpām, un 1923. gadā skola ieguva savas mājas Raiņa bulvārī 29 (tagadējā LU Matemātikas un informātikas institūta ēka), nu jau ilgākam laikam. Atrazdamās šajā namā, skola ieguva nosaukumu – Pirmā Rīgas valsts ģimnāzija.

Trīsdesmitajos gados, skolēnu skaitam palielinoties, Jāņa Baumaņa projektētais skolas nams bija kļuvis par šauru, tāpēc 1938. gadā sākās tā pārbūves darbi. Arhitekta Indriķa Blankenburga vadībā necilā divstāvu ēka pārvērtās par staltu četrstāvu celtni. Pārbūves laikā meiteņu klases atradās Rīgas pilsētas tehnikumā Gaiziņa ielā, zēni neilgu laiku mācījās Poļu ģimnāzijas telpās, kas atradās bijušajās Jēkaba kazarmās, taču arī viņi drīz pārcēlās uz Gaiziņa ielu. 1939. gadā noslēdzās pārbūves darbi. Nu varētu atkal visi atgriezties savās mājās, taču sekojošais Izglītības ministrijas lēmums skolu sadalīja, izveidojot divas valsts ģimnāzijas – Pirmo un Trešo. Pirmajā palika zēni, trešajā turpmāk mācījās meitenes. Par jaunās skolas direktoru kļuva Arturs Lesnieks. No 1922. gada Lesnieks vadīja 1. un 3. valsts ģimnāzijas un Rīgas 6. vidusskolu divus gadus desmitus.

Skolas dalījums 1. un 3. ģimnāzijā pastāvēja pavisam neilgi, jo jau pēc gada, sakarā ar vēsturiskajiem notikumiem, abas skolas atkal apvienoja. Ar Izglītības ministra P. Lejiņa lēmumu no 1940. gada 1. septembra visas ģimnāzijas tika pārdēvētas par vidusskolām, mainījās arī mācību plāni. Ar ministra Lejiņa un Izglītības tautas komisāra J. Lāča pavēlēm 1940. gada vasarā tika apvienotas 1. un 3. valsts ģimnāzijas, īsi pirms rudens tās nodotas pilsētas pārvaldībā, kura atvēra skolu ar jaunu nosaukumu – 6. Rīgas pilsētas vidusskola, līdzšinējās 3. valsts ģimnāzijas telpās ar to pašu mācību aprīkojumu un gandrīz nemainīgu skolotāju un vadības sastāvu.

Otrā pasaules kara laikā skolai tiek atjaunots ģimnāzijas nosaukums, un tā turpina darboties Raiņa bulvārī 29. 1944. gadā notika pēdējais 1. Rīgas valsts ģimnāzijas izlaidums.

Ar Rīgas pilsētas Kirova rajona Izpildu komitejas lēmumu no 1945. gada janvāra Raiņa bulvārī 29 mācības uzsāka 1940./41. mācību gadā izveidotā 6. Rīgas pilsētas vidusskola.

Grūti izsekot skolas nosaukumu maiņai kara gados, un drīz vien iesākās arī pašas skolas “ceļojums”, kas ilga 5 gadus. 1946. gadā ēku Raiņa bulvārī atdeva jaunatvērtajam Latvijas Valsts Pedagoģiskajam institūtam un 6. vidusskolu pārcēla uz kādreizējo meiteņu skolu Valdemāra ielā 2 (toreiz

Rīgas 17. vidusskola, tagad pamatskola “Rīdze”), kur jau atradās Rīgas 3. vidusskola, 1948. gadā skola pārceļas uz namu K. Barona un Tallinas ielas stūrī (tagad Rīgas Centra Humanitārās vidusskolas sākumskolas ēka). 40.-to gadu nogalē Marijas un Artilērijas ielu stūrī sākās plaši celtniecības darbi un 1951. gada 1. septembrī te atklāja arhitekta Alfrēda Pūpola projektēto Rīgas 6. vidusskolas namu – beidzot skolai bija pašai savas mājas ar gaišām klašu telpām, lielu aktu un sporta zāli, plašu un mājīgu ēdnīcu.

Mūsdienās skolēnu skaitam sasniedzot un pārsniedzot 1000, sajūtams telpu trūkums. Sākumskolas klases kopš 2010. gada 1. septembra strādā ēkā Matīsa ielā 39. Palielinoties skolēnu skaitam, atkal ir izjūtams telpu trūkums.

Mūzikas novirziens skolā tiek izveidots 1969./70. mācību gadā, tajā laikā skolā dziedāšanu mācīja Latvijā plaši pazīstamās skolotājas Alvīne Gruntmane un Skaidrīte Apine. Šodien kora dziedāšanas tradīcijas skolā kopj jauni un pieredzējuši skolotāji un diriģenti. Skolā darbojas 14 dažādu vecumposmu kori – zēnu, meiteņu un jauktais vidusskolas koris “Saule”, kā arī vokālie ansambļi visās vecuma grupās, vokāli-instrumentālais ansamblis.

Līdz ar mūzikas novirziena dibināšanu, un kopš 1976. gada par pūtēju orķestru kustības galveno virzītāju skolā un arī Latvijā saucams Haralds Bārzdiņš. Ar viņu kopā strādā vesela skolotāju komanda. Orķestris Latvijas pūtēju saimē regulāri sevi pierāda kopš 1979. gada, Latvijas vārdu pāri robežām pirmo reizi nesa 1985. gadā PSRS teritorijā un 1989. gadā Vācijā. 1988. gadā ar LPSR Kultūras ministrijas lēmumu orķestrim piešķirts Tautas kolektīva goda nosaukums un kopš tā laika tiek dēvēts par jauniešu pūtēju orķestri “Auseklītis”, kas pazīstams kā daudzu skolēnu un vispārējo dziesmu svētku un starptautisku konkursu laureāts, tajā katru gadu savu muzikalitāti turpina kopt un pilnveidot arī skolas absolventi. Skolā darbojas pūtēju orķestri visās vecuma grupās, kā arī Big-band un stīgu kvartets.

Kopš 1997. gada skolas mūzikas saimi papildina aizvien vēl vienīgais vispārīzglītojošo skolu simfoniskais orķestris Latvijā. Orķestra lielākais panākums – dalība IX Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2005. gadā. Simfonisko orķestri vada skolas direktors Haralds Bārzdiņš ar lielas skolotāju komandas palīdzību, ir izveidots arī 4.–5.klašu simfoniskais orķestris. Pēdējos gados esam izveidojuši arī simfoniskā orķestra instrumentu grupas, kurās pakāpeniski skolēni attīsta savas kolektīvās muzicēšanas iemaņas. Esam aizsākuši arī radošās muzicēšanas grupas, vidusskolā izveidots mācību priekšmets - kolektīvā muzicēšana. Visa pamatā ir skolotāju profesionāls darbs instrumentspēles apgūvē.

## Vidusskolas mācību virzieni:

1974./75. mācību gadā 9.a klasē uzņēma skolēnus ar padziļinātu ķīmijas mācīšanu, pēc 3 gadiem tās bija visas vidusskolas “a” klases. 80. gadu beigās notika tālāka skolas specializācija – 1989./90. mācību gadā darbu uzsāka divas vidusskolas profilklases – eksaktā un humanitārā. Sākot ar 1995./96. mācību gadu, skolu pašiniciatīva plānu un programmu veidošanā tika pārtraukta, un tām bija jāpielāgojas Izglītības ministrijas noteiktajai kārtībai ar izvēles un obligātajiem priekšmetiem. Ap šo laiku izveidojās trīs jauna virziena mācību programmas – eksaktā, humanitārā un vispārīzglītojošā.

Skolā 2021./22. mācību gadā tiek īstenotas astoņas izglītības programmas. Skolas akreditācijas lapa Nr. 3289 izsniegta 13.05.2016. un ir derīga līdz 16.05.2022.

1. tabula. Pārskats par izglītības programmām

*Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. māc. g., plānotais 2022./23.māc.g.*

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits 2021./2022. māc. g.	Plānotais izglītojamo skaits 2022./2023. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma <i>(ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā)</i>	21017111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V_3611	13.08.2020	435	675–690
Pamatizglītības programma	21011111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V_3347	28.07.2020	152	262–280
Vispārējās vidējās izglītības programma (3 apakšvirzieni – eksaktā, humanitārā, radošā ievirze)	31016011		V_3348	28.07.2020	112	160–180
Pamatizglītības profesionāli orientēta <i>(mūzika)</i> virziena programma	21014111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V-10033	29.06.2018	215	0
Pamatizglītības programma	21011111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V-10032	29.06.2018	106	0

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-4495	20.07.2011	16	0
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-1985	22.04.2010	16	0
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-1986	22.04.2010	20	0

Izglītības programmas vidusskolā no 2020./2021. mācību gada

<b>Pamatkursi</b> (visi mācību priekšmeti tiek apgūti vispārīgajā vai optimālajā līmenī)	
<b>1. izvēle</b>	<b>2. vai 3. izvēle</b>
Latviešu valoda un literatūra I Angļu valoda I (B2) Vācu vai krievu valoda (B1) Sociālās zinības un vēsture Kultūras pamati Fizika I Ķīmija I Bioloģija I Ģeogrāfija I Matemātika I Programmēšana I Sports un veselība	Latviešu valoda un literatūra I Angļu valoda I (B2) Vācu vai krievu valoda (B1) Vēsture un sociālās zinātnes I Kultūra un māksla I (izvēloties A (mūzikas) vai B (teātra mākslas) virzienu) Dabaszinības Matemātika I Datorika Sports un veselība
<b>Projekta darbs</b> – pētniecības vai jaunrades, vai sabiedriskais darbs saistībā ar vienu vai vairākiem izvēlētajiem padziļinātajiem kursiem (veicams 12. klasē)	

<b>Padziļinātie kursi</b> (no katrā izvēlē piedāvātā 4 mācību priekšmetu komplekta obligāti jāizvēlas trīs mācību priekšmeti)		
<b>1. izvēle</b>	<b>2. izvēle</b>	<b>3. izvēle</b>
Ķīmija II Bioloģija II Matemātika II Programmēšana II	Latviešu valoda un literatūra II Angļu valoda II (C1) Otrā svešvaloda- vācu vai krievu, turpinot pamatkursā apgūto (B2) Vēsture II	Kultūra un māksla II Latviešu valoda un literatūra II Angļu valoda II (C1) Vēsture II
<b>Specializētie kursi</b> (izvēles mācību priekšmeti*)		
Uzņēmējdarbības pamati Politika un tiesības Radošā rakstīšana Publiskā uzstāšanās Trešā svešvaloda- vācu vai krievu (B1) Digitālais dizains * <b>Instrument spēle</b> (obligāts, pamatkursa priekšmetā “Kultūra un māksla” izvēloties A virzienu (mūzika)) * <b>Kolektīvā muzicēšana</b> (obligāts, pamatkursa priekšmetā “Kultūra un māksla” izvēloties A virzienu (mūzika))		

2021./2022. mācību gadu skolā uzsāk 1039 skolēni. Skolēnu skaits ir stabils, skola ir sasniegusi savu telpu piepildījuma maksimālo iespējamo kapacitāti, par to liecina datu apkopojums 2.tabulā. Katru gadu izjūtam, ka saglabājas noturīga interese par pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā (1.tabula), jo šī programma un skolas muzikālo kolektīvu sasniegumi ir viens no būtiskākajiem argumentiem vecāku izvēlei par labu Rīgas 6. vidusskolai. Neapšaubāmi vecākus piesaista arī skolotāju darba kvalitāte, ieinteresētība katrā skolēna izaugsmē, kā arī skolēnu sasniegumi citos mācību priekšmetos pamatskolā, daļība mācību priekšmetu olimpiādēs matemātikā, dabaszinībās, vēsturē, svešvalodās. Īpaši atzīstama ir skolas pozitīvā gaisotne, ko rada skolas kultūras dzīve, kopīgie koncerti, pasākumi, uzvedumi un savstarpējās attiecības. Skolā kopumā ir liels uzsvars uz sadarbības prasmju attīstīšanu, pilnveidi. Liela nozīme arī dažādajam programmu piedāvājumam vidusskolā – gan eksaktajā, gan humanitārajā, gan radošajā virzienā. Arī vidusskolēnu skaits ir ar jūtamu tendenci pieaugt.

2.tabula **Izglītojamo skaita izmaiņas**

Mācību gads	2018./2019. māc. g.			2019./2020. māc. g.			2020./2021. māc. g.		
	Visp. izgl. pr.	Mūz. nov. pr.	Vsk.	Visp. izgl. pr.	Mūz. nov. pr.	Vsk.	Visp. izgl. pr.	Mūz. nov. pr.	Vsk.
<b>Kopā</b>	247	642	150	235	664	158	234	651	178

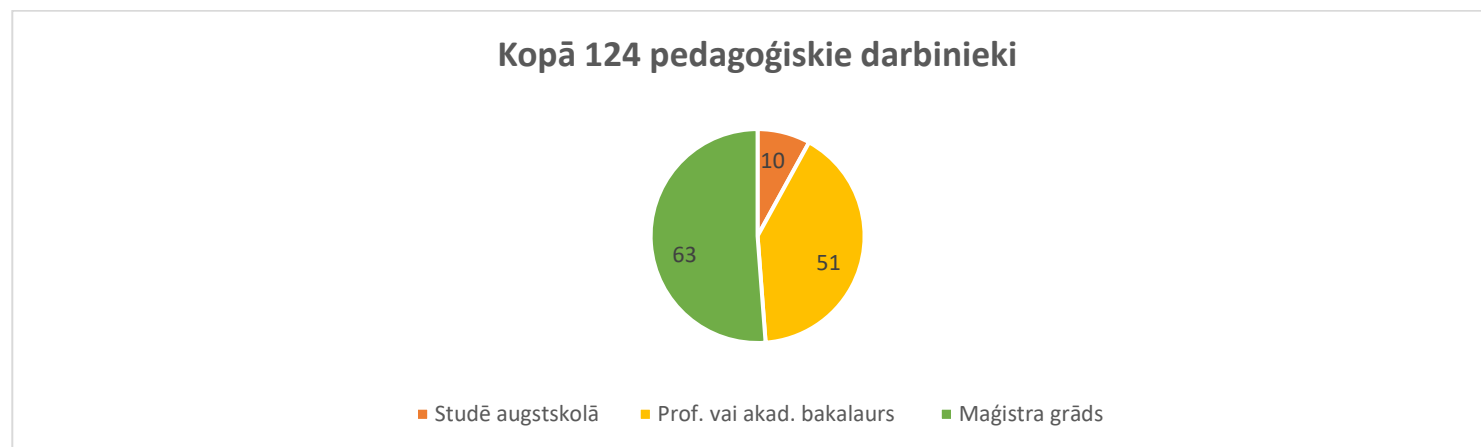
**2021./22. mācību gadā** Rīgas 6. vidusskolā vispārīzglītojošajā pamatskolas programmā mācās kopā – **258** skolēni; klasēs ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā - **650** skolēnu ( + **25** skolēni apgūst padziļināti mūziku vidusskolā); kopumā vidusskolā mācās **164** skolēni.

Šajā brīdī varam secināt, ka skolēnu skaits katru gadu mazliet mainās, taču tas ir ļoti stabils, kvalitatīvi noturīgs, taču attīstības iespējas kvantitatīvā ziņā ir ierobežotas pašreizējo skolas telpu kapacitātes dēļ.

### **Pedagoģiskais sastāvs.**

Skolā strādā 124 pedagogi ar dažādu pedagoģiskā darba pieredzi, kas nodrošina skolēniem pilnvērtīgu un daudzveidīgu zināšanu un prasmju ieguvu. 51 pedagogam ir profesionālais vai akadēmiskais bakalaura grāds kādā no pedagoģijas nozares virzieniem, savukārt, 63 pedagogiem ir maģistra grāds. Viens skolotājs ir doktora grāda pretendents LU pedagoģijas nozarē. 10 jaunie skolotāji strādā paralēli studijām, kas ļauj skolā ienākt jaunākajām vēsmām un idejām izglītības nozarē.

### **3.tabula Pedagogu sadalījums atbilstoši iegūtajai izglītībai 2021./22. mācību gadā.**



Skolotāji rūpīgi seko zinātniskajām tendencēm pedagoģijā un izglītības jomā, piedalās profesionālās pilnveidesursos, aktīvi iesaistās mācību materiālu izstrādē un vada tālākizglītības kursus Rīgā un valsts mērogā. Pedagogi ik gadu pastāvīgi paaugstina savu kompetenci gan pedagoģijā, psiholoģijā, mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, kā arī informācijas tehnoloģiju prasmēs, audzināšanas jautājumos u.c.

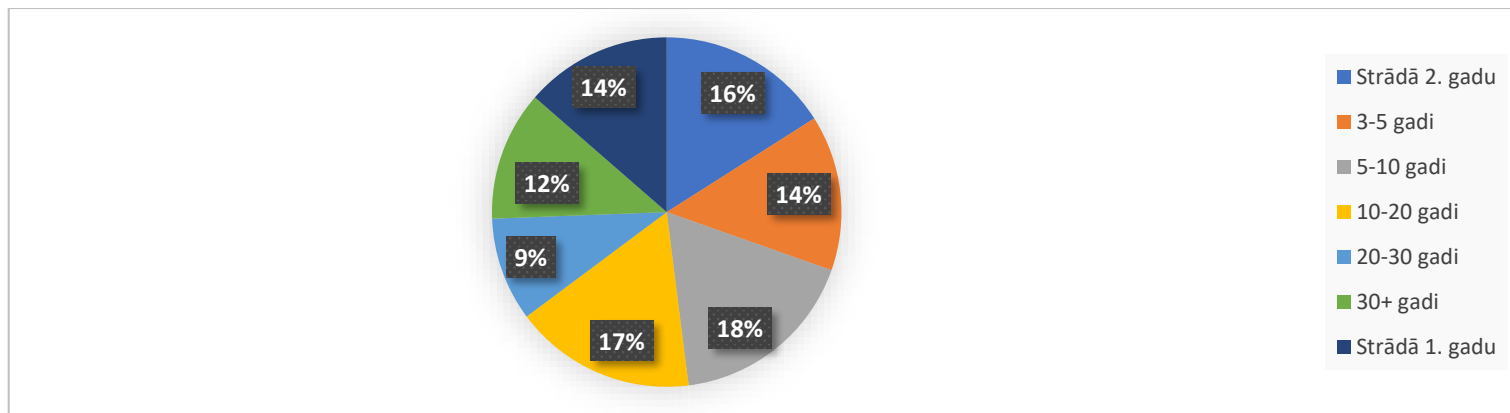
Skolas metodiskais darbs tiek organizēts šādās astoņās mācību metodiskajās jomās:

- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma - latviešu valoda, literatūra, vizuālā māksla, teātra māksla;

- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma – mūzika, solfedžo, kolektīvā muzicēšana;
- Valodu joma;
- Sociālā un pilsoniskā joma;
- Dabaszinātņu joma;
- Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību joma;
- Matemātikas joma;
- Tehnoloģiju joma.

Mācību jomu darbu vada jomu koordinatori. Atbalstu ikdienas mācību darbā skolotājiem, vecākiem un skolēniem nodrošina atbalsta personāls - sociālais pedagogs, 2 psihologi, logopēds un 2 medmāsas. Skolā strādā 2 bibliotekāres un 43 tehniskā personāla darbinieki.

#### 4. tabula **Pedagogu sadalījums pēc darba stāža Rīgas 6. vidusskolā.**



Kā redzams 4.tabulā, skolas pedagoģiskais personāls ir noturīgs.

**Skolas finansējumu** nodrošina pašvaldība un valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba algas samaksai (5. tabula) un mācību līdzekļu iegādei. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti Skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.



5. tabula. Skolas finansiālais nodrošinājums ( EUR )

<b>Finansējuma avots</b>	<b>2018.</b>	<b>2019.</b>	<b>2020.</b>
Kopējais finansējums	2093407	4296034	1995391
t.sk. no valsts budžeta	1254505	1363622	1408080
no pašvaldības budžeta	800239	2736175	564547
citi avoti	0	150335	0
citi izdevumi	13016	0	6137
maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	38663	45902	22764
mācību līdzekļiem	4991	19157	19384
savstarpējie norēķini	4 246	4 029	4 499

## Rīgas 6. vidusskolas misija, nākotnes attīstības redzējums un vērtības.

**Rīgas 6. vidusskola ir** Rīgas un Latvijas kultūrvides saglabāšanas turpinātāja un nodrošinātāja, kurā tiek dodas iespējas katram mūsu skolas skolēnam saņemt kvalitatīvu izglītību, attīstot savas spējas un talantus drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē, piedzīvojot un kļūstot par līdzatbildīgu kultūras nesēju Latvijas sabiedrībā.

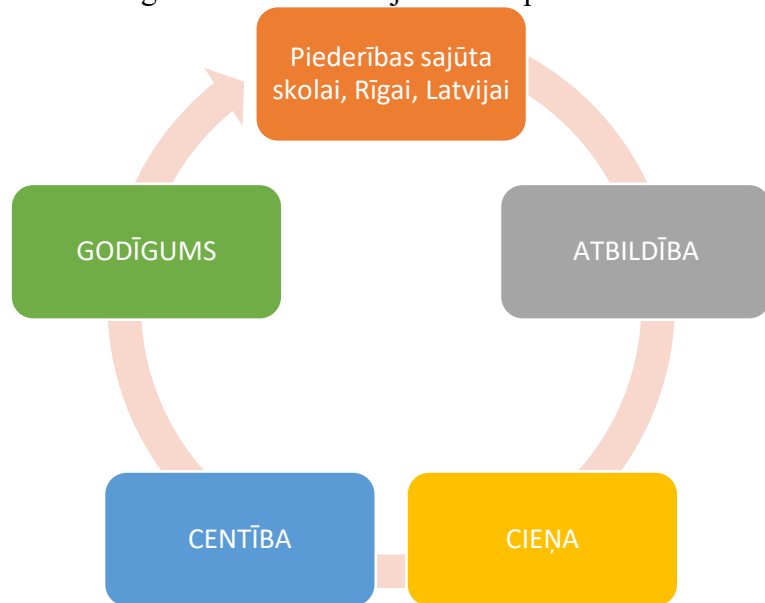
### Vīzija par izglītojamo

Mūsdienīga skola, kurā katrs skolēns var realizēt un sasniegt savus izglītības mērķus, kļūstot par atbildīgu, radošu, gudru, pārliecinātu, talantīgu un kultūru un mākslu mīlošu personību.

### Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Drošība, atbildība un cieņa. Skola arvien vairāk respektē un īsteno katra bērna vajadzības, sniedzot gan nepieciešamo atbalstu, gan saskatot, attīstot un pilnveidojot katra bērna īpašās spējas un talantus. Skolā strādā augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.

Kopš 2021./ 2022. mācību gada skola ir definējusi šādas pamatvērtības:



## **Rīgas 6. vidusskolas mērķi un uzdevumi.**

Skolas darbības pamatmērķis ir nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības noteiktajiem standartiem mūsdienīgā, drošā un kulturālā vidē, sabalansējot izglītības procesu vienoti visā STEAM jomā, pilnveidojot un attīstot katru no personības pilnvērtīgai attīstībai nepieciešamajām jomām, turpinot pilnveidot arī skolas muzikālās tradīcijas, attīstot bērnu talantus.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

### **UZDEVUMI**

1. Nodrošināt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošanu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšana un tās ieviešana, liekot uzsvāru uz mācīšanos iedziļinoties un sadarbības prasmju attīstīšanu.
2. Īstenot arvien individualizētāku pieeju izglītībā, organizējot skolēna pieredzē un praktiskā darbībā balstītu mācību procesu.
3. Veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku savstarpējo sadarbību, īstenojot mācību procesa organizēšanu atbilstoši jaunajām mācību programmām un standartam.
4. Īstenot interešu izglītības programmas, saglabāt, noturēt un pilnveidot skolas muzikālās un kultūras dzīves tradīcijas;
5. Saglabāt iekļaujošu un sociāli emocionāli drošu vidi skolā.
6. Racionāli izmantot skolai piešķirtos finanšu resursus.
7. Nodrošināt attīstību un uzlabojumus, kas sekmē skolas darba rezultātu kvalitāti, skolotāju, skolēnu un vecāku radošu sadarbību, piedāvājot mūsdienīgu, kvalitatīvu un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētu izglītības piedāvājumu.
8. Veicināt skolas kā nozīmīga izglītības un kultūras centra, un uz mērķi un sasniegumiem orientētas mācību iestādes atpazīstamību.

### **ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS PROCESA NORISE**

Skolas attīstības plāna prioritātes noteiktas trīs gadiem no 2021./22.—2023./24. mācību gadam. Attīstības plāns tika veidots, ņemot vērā „Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatā” un IKVD prezentācijā ieteikto metodiku. Attīstības plāns ir veidots, balstoties uz pašnovērtējuma ziņojumā rakstīto, apkopojot skolotāju un skolēnu paustos viedokļus, analizējot aptauju rezultātus un sniegtos ierosinājumus.

Skolas pašvērtējuma veikšanā un turpmākā attīstības plāna izanalizēšanā un potenciālo prioritāšu izvirzīšanā piedalās viss pedagogiskais personāls, kā arī skolas mācību metodisko jomu koordinatori un Skolas padome, kas sevī ietver vecāku, pedagogu un skolēnu pašpārvaldes pārstāvju līdzdalību. Tas tika veikts gan skolas Pedagoģiskās padomes sēdēs, gan veicot aptaujas un analizējot katra skolotāja izvirzītās prioritātes skolai kopumā, vadības komandai un personiski. Klašu audzinātāji kopā ar skolēniem apspriež, analizē un ierosina idejas un priekšlikumus skolas attīstības prioritāšu noteikšanai. Veicot skolas pašvērtējumu un analizējot iepriekš izvirzītās skolas prioritātes, ir konstatētas skolas stiprās puses, kā arī turpmākās attīstības vajadzības.

Attīstības plāns ir apspriests Pedagoģiskajā padomē, Skolas padomē, saskaņots ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldi. Ar attīstības plānu var iepazīties skolas mājas lapā.

## Situācijas analīze

### Iepriekšējā attīstības plānā definēto mērķu un sasniedzamo uzdevumu izpilde: nozīmīgāko attīstību ietekmējošo rādītāju analīze.

Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) *(nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):*

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Stiprās puses	Attīstības vajadzības (vājās puses)	Sasniedzamais rezultāts pēc 3 gadiem (iespējas)	Riski (draudi)
<b>Mācību saturs</b>	Īstenot pāreju uz kompetenču pieejā balstītu izglītību visās klasēs, nodrošinot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu mērķtiecīgu īstenošanu, liekot uzsvāru uz mācīšanos iedziļinoties.	Skolotājs organizē mācību procesu un izvēlas uzdevumus tā, lai veicinātu skolēnu aktīvu iesaistīšanos.  Skolēni apgūst kritiskās domāšanas, sadarbības, jaunrades un citas vispārīgās prasmes – caurviju prasmes.	Pilnveidoti, izstrādāti mācību materiāli, kas atbilst standartam un mācību programmām.  Pedagogu pieredzes apmaiņa ar skolotājiem, kuri ir iesaistīti jaunā mācību satura aprobācijā.  Pedagogu kvalifikācijas kursu apmeklēšana.	Pedagogi katrai mācību stundai izvērta tajā sasniedzamo rezultātu, stundas noslēgumā īsteno atgriezenisko saiti, veido skolēnos izpratni par pašvadītu mācīšanos.  Dažādu mācību jomu pedagogi kopīgi plāno mācību procesu.	Skolotāju pārslodze un izdegšana.  Skolēnu zināšanu līmenis 6. klasēs ir augsts, tāpēc talantīgie skolēni bieži izvēlas turpināt mācības ģimnāzijās, tādējādi 7. klasēs samazinās skolēnu ar augstiem mācību sasniegumiem skaits.
	Īstenot arvien individualizētāku pieeju izglītībā, organizējot skolēna pieredzi un praktiskā	Skolas audzēkņiem ir regulāri sasniegumi konkursos, koncertos, skatēs, sporta sacensībās un mācību priekšmetu olimpiādēs.	Telpu jautājumu risināšana, lai nodrošinātu individualizētu mācību pamatprogrammas un tās padziļinātu apguvi.	Pilnveidota pieeja mācību procesam, kur skolēni mācās iedziļinoties un sadarbojoties. Ir sistemātiski un regulāri sasniegumi.	Individualizētai pieejai ir nepieciešami daudz lielāki resursi – gan telpu, gan

	darbībā balstītu mācību procesu.				pedagoģiskā personāla ziņā.
	Veicināt skolotāju un skolēnu savstarpējo sadarbību, īstenojot mācību procesa organizēšanu atbilstoši mācību programmām un standartam.	Skola rūpīgi un regulāri plāno darbu gan skolā kopumā, gan metodiskajās jomās, tiek izmantotas dažādas saziņas formas.	Nodrošināt laika un telpu resursu.  Īstenot padziļinātos mācību priekšmetu kursus 12. klasēs.	Mācību stundās akcentēta savstarpējā sadarbība (skolēns - skolēns, skolēns – skolotājs), izmantojot dažādas mācību metodes, nodrošinot apgūstamajam saturam atbilstošu vidi.	Pārslodze gan skolotāju, gan skolēnu ikdienas darbā.
	Saglabāt un pilnveidot skolas muzikālās un kultūras dzīves tradīcijas.	Skolas muzikālie kolektīvi piedalās skolas un ārpusskolas pasākumos Rīgā un citur Latvijā, un starptautiskā mērogā. Skolas tēla popularizēšanai tiek izmantoti dažādi sociālie tīkli un platformas. Skolas skolēni un skolotāji regulāri piedalās radio un televīzijas raidījumos par mūzikas un citām tēmām. Vairāki skolas pedagogi aktīvi iesaistās Rīgas un Latvijas pedagoģiski metodiskajā darbā gan	Pandēmijas ierobežojumu dēļ skolas kolektīvu darbība un pasākumi nenotiek pilnā apjomā un klātienē.	Skola turpina saglabāt un pilnvērtīgi attīstīt muzikālās un kultūras tradīcijas . Skolēnu sasniegumi mūzikā ir augsti un ļoti augsti (atbilstoši valstī noteiktām prasībām). Konkursos, festivālos, koncertos un citos pasākumos (piemēram, Vispārējos Skolēnu dziesmu un deju svētkos) piedalās jebkurā formā - klātienē, tiešsaistē, iesūtīti video u.c. Skola organizē	Iespējams, ka, ierobežojumiem atkārtojoties, mazināsies skolēnu motivācija darboties mūzikas un kultūras jomā, sasniegt tajās augstus rezultātus.

		mūzikas, gan citās mācību jomās.		muzikālus pasākumus, sadraudzības koncertus, konkursus, festivālus arī sadarbībā ar citām skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā.	
	Veicināt ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības mērķu sasniegšanā.	Skolēnu vecāki regulāri tiek aptaujāti (Edurio aptaujas, skolas veidotās aptaujas), ar viņiem notiek saziņa e-klases pastā, tiešsaistes vecāku sapulcēs gan par problēmjautājumiem, sniedzot atgriezenisko saiti par skolēnu mācīšanos, gan informējot par aktuālo skolā. Skolas administrācija skolēnu vecākiem regulāri sasniedzama telefoniski vai klātienē, ja tiek sarunātas tikšanās.  2021./2022. mācību gadā atbilstoši skolēnu un vecāku vēlmēm un iespējām ir izveidoti trīs apakšvirzieni mūzikas apguves procesa	Vecāku iesaiste un līdzatbildība izglītības un audzināšanas mērķu sasniegšanā.	Tiek realizēta vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaiste skolas dzīvē.  Saņemt vecāku atbalstu, lai pakāpeniski ieviestu trīs mūzikas	No citām valstīm iebraukušo vecāku valodas prasmes bieži kļūst par šķērslī veiksmīgai sadarbībai ar skolu.

		organizēšanai no 4. klases.		apakšvirzienus līdz 9. klasei.	
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Pedagogu profesionālās prasmes kompetenču pieejas pakāpeniskā ieviešanā	Skolēni tiek motivēti attīstīt mācīšanās prasmes gan mācību stundās, gan skolas piedāvātajās papildu aktivitātēs – izglītojamo dalība projektos, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī radošajos un pētnieciskajos darbos. Skolotāji iesaistās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra darbā, gan kā konsultanti kultūras un mākslu, svešvalodu, vēstures, datorzinību jomā, gan kā profesionālās pilnveides kursu lektori. Skolotāji ir RIIMC un Valsts izglītības un satura centra konsultatīvo padomju locekļi. Skolotāji piedalās Skola 2030 mācību satura, programmu un mācību materiālu un grāmatu izstrādē.	Aktīva dalība, iesaiste dažādos projektos. Jaunā izglītības modeļa (kompetenču pieejas) maksimāli veiksmīgāka ieviešana darbā ar visa vecuma audzēkņiem (tai skaitā mācību materiālu sistemātiska pilnveide), kas saistāma arī ar jaunāko tendenču un citu pieredžu izzināšanu tālākizglītībasursos.  Nepieciešams regulāri atjaunot inventāru, mācību līdzekļus, mācību grāmatas visās mācību jomās – dabaszinībās, matemātikā, sākumskolā, mūzikas jomā, vizuālajā mākslā, dizaina un tehnoloģiju jomā, valodu jomā, lai mācību procesu varētu īstenot atbilstoši visjaunākajām tendencēm un padziļināti.	Mācību process notiek atbilstoši visu mācību jomu apstiprinātajām programmām, caurviju prasmju un vērtību attīstību sekmējošā vidē visās klašu grupās.  Ir brīvi pieejami mācību līdzekļi un tehniskais nodrošinājums visās mācību jomās	Skolotāju pārslodze un izdegšana, laika trūkums.  Skolēnu un vecāku ieinteresētība mācību procesā un sasniedzamajā rezultātā. Kopīgu mērķu apzināšanās.  Kvalificētu jaunu pedagogu piesaiste.  Telpu piemērotība, sistemātiskums un pēctecība mācību līdzekļu nodrošinājumā

	<p>Uz izglītojamo vērsta mācīšanas metodes</p>	<p>Skolā būtisks akcents tiek likts uz sadarbības prasmēm. Viens no būtiskiem principiem – praktiskā darbībā un pieredzē nostiprinātas zināšanas. Mācīšanās iedziļinoties.</p>	<p>Starpskolu sadarbības pasākumu organizēšana mācīšanās procesā.</p> <p>Aktīva skolēnu iesaiste dažādos projektos.</p> <p>Nepietiekamas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	<p>Mācīšanās un attīstība kā kultūras sastāvdaļa, vērtība; mācās visi; mācīšanās līderi; dažādas mācīšanās formas/veidi, mācīšanās sadarbojoties, daudzveidīgas un saistošas metodes.</p> <p>Ir attīstītas un visās mācību jomās pilnveidotas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	<p>Prasmes kritiski izvērtēt daudzveidīgu mācīšanās metožu lietderību.</p>
	<p>Vienota izpratne par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem</p>	<p>Skolā ir izveidota vienota vērtēšanas kārtība, kuru zina gan pedagogi, gan skolēni, gan vecāki.</p>	<p>Ne visiem skolotājiem un skolēniem ir pietiekama izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācīšanās un mācīšanās procesā un tās lomu skolēnu izaugsmes veicināšanā.</p>	<p>Gan skolēni, gan vecāki, gan skolotāji ir vienlīdz informēti un motivēti, izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi un cenšas sasniegt iespējami augstāko rezultātu katram skolēnam.</p>	<p>Ne visi vecāki regulāri seko līdzi skolēnu mācību sasniegumiem un ir ieinteresēti sadarbībā ar skolu skolēnu motivēšanai. Skolotāju pārslodze un lielais skolēnu skaits klasēs ne vienmēr ļauj veltīt pietiekamu uzmanību katram skolēnam.</p>
	<p>Veiksmīga administrācijas un kolektīva</p>	<p>Notiek mērķtiecīga sadarbība starp skolotājiem dažādās</p>	<p>Nepietiekami regulāri tiek plānota skolotāju savstarpējā stundu</p>	<p>Tiek īstenota savstarpēja stundu vērošana, pieredzes</p>	<p>Kopīga laika trūkums, kapacitāte,</p>



	sadarbība, kas veicina kvalitatīvu, pārdomātu un jēgpilnu mācīšanas un mācīšanās procesu	izglītības pakāpēs un mācību jomās, lai nodrošinātu pēctecību mācību procesā.	vērošana, atklātās stundas un to analīze dažādās izglītības pakāpēs un mācību jomās. Pietrūkst laika un iespēju kolektīvai kopīgai profesionālai pilnveidei.	apmaiņa, supervīzijas, notiek skolotāju saliedēšanas pasākumi.	telpu pieejamība, liela slodze.
	Informācijas tehnoloģiju iespēju pilnvērtīga izmantošana mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai	Abās skolās ēkās mācību kabinetos datori ar pieslēgumu internetam. Sākumskolas ēkā arī bezvadu tīkls visos mācību kabinetos, galvenajā ēkā tas tiek ierīkots. Visos mācību kabinetos uzstādītas multimediju iekārtas demonstrācijai (projektori, interaktīvās tāfeles un displeji, liela izmēra TV). Skolas galvenajā ēkā ir divas datorklases ar stacionārajiem datoriem un iespēja ar portatīvajiem datoriem nodrošināt pārvietojamu datorklasi. Sākumskolas ēkā datorikas apguvei pieejami portatīvie datori. Skolas galvenajā ēkā skolotājiem ierīkotas	Datortehnikas un multimediju iekārtu novecošanās un nepiemērotība mūsdienīgiem mācību materiāliem – ir nepieciešama stacionāro datoru nomaiņa vienā no datorklasēm, pakāpeniska skolotāju darba vietu atjaunošana, DZM projekta (2011.) interaktīvo tāfeļu kā arī projektoru nomaiņa uz interaktīviem displejiem. Sākot ar 2022./2023. mācību gadu, kad datoriku un/vai programmēšanu apgūs visi 4.–11. klašu skolēni, skolas galvenajā ēkā nepieciešama trešā datorklase. Nepietiekams portatīvo datoru skaits sākumskolas	Visā skolā ir pieejams mūsdienīgs un aktuāls datortehnikas nodrošinājums, atbilstoša programmatūra veiksmīgam mācību procesa nodrošinājumam dažādos apstākļos gan klātienē, gan attālinātam darbam.	Finansējuma un telpu trūkums.

		divas ar datoriem aprīkotas darba telpas. Skola darbojas vietnē <a href="http://www.uzdevumi.lv">www.uzdevumi.lv</a> , abonē pakalpojumu <a href="http://www.letonika.lv">www.letonika.lv</a> , tiek izmantoti arī <a href="http://www.lnkc.gov.lv">www.lnkc.gov.lv</a> digitālie mācību materiāli, kā arī <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a> , <a href="http://skolo.lv">skolo.lv</a> u.c. resursi, tai skaitā starptautiski pieejamas mācību vides.	ēkā datorikas apgūvei 1.–3. klasēs. (telpu trūkuma un platības dēļ stacionāru datorklasi tur ierīkot nav iespējams).		
	Skolēnu karjeras prasmju attīstīšana	Atbilstoši situācijai un iespējām tiek organizētas mācību ekskursijas, karjeras nedēļas, lekcijas, pasākumi, tiek iesaistīti vecāki, tiek pētīti informācijas avoti par karjeras iespējām. Skolā aktīvi strādā karjeras izglītības koordinators. Vairākus gadus skolā notiek MOT nodarbības. Skolas mājaslapā ir pieejama sadaļa “Tavai karjerai”.	Nepietiekama vieslektoru piesaiste, pietrūkst iespēju un individualizētākas pieejas katram skolēnam, nepieciešams karjeras konsultants individuālam darbam ar skolēniem.  Nav iespējams apmeklēt mācību iestāžu atvērto durvju dienas un "Ēnu dienas" klātienē.	Karjeras konsultanta regulāra pieejamība, kā arī plašs ar karjeras izglītību saistīto piedāvāto pasākumu kopums skolā un ārpus tās.	Karjeras konsultanta trūkums. Skolēnu karjeras mērķu nesakrītība ar mainīgo situāciju darba tirgū nākotnē.
	Skolēnu mācīšanās prasmju apzināta attīstīšana	Stundās tiek pievērsta uzmanība katra skolēna izaugsmei atbilstoši spējām. Mācību stundās no 1. līdz 6. klasei	Nepietiek skolotāju, lai realizētu visas ESF projektu piedāvātās iespējas skolēnu atbalstam	Skolēni mērķtiecīgi un apzināti mācās, mācīšanās procesā saņem nepieciešamo skolotāju atbalstu,	Pedagoģiskā personāla un telpu kapacitāte. Vienotas skolotāju izpratnes trūkums par

		latviešu valodā un matemātikā strādā arī skolotāju palīgi. Visiem skolēniem ir nodrošināta iespēja saņemt skolotāju palīdzību papildus konsultācijās, kā arī apgūt mācību saturu padziļināti mācīšanās grupās.		novērtē gūto zināšanu, prasmju un ieradumu nozīmi.	kopējiem izglītojošās darbības mērķiem. Beidzoties ESF projektu finansiālajam atbalstam, pietrūks finansējuma skolotāju palīgu darba apmaksai.
<b>Skolēnu sasniegumi</b>	Skolēnu ikdienas mācību darba sasniegumu analīze, izmantojot skolvadības sistēmas e-klases žurnālu.	Ikdienas darbā skola izmanto skolvadības sistēmu e-klase, kas ļauj analizēt skolēnu mācību sasniegumus, sekot līdzi katra skolēna izaugsmes dinamikai, kā arī sazināties ar skolēnu vecākiem.	Nepietiekami tiek izvirzītas katra skolēna turpmākās attīstības vajadzības.	Skolotāji kopā ar skolēniem izvirza mācīšanās mērķus, sekmīgi tos sasniedz.	Motivācijas trūkums atsevišķos gadījumos.
	Pedagogu kompetence virzīt mācību procesu uz skolēnu individuālo sasniegumu paaugstināšanu.  Darbs ar augsti motivētiem skolēniem, dalība olimpiādēs, konkursos u.c.	Skolā strādā augsti kvalificēti, kompetenti pedagogi, kas spēj virzīt skolēnus, lai sasniegtu labus rezultātus. Skolēniem ir augstāki rezultāti par vidējiem valstī centralizētajos valsts pārbaudes darbos 9. un 12. klasēs, kā arī olimpiādēs, konkursos. Skolēni spēj un prot sevi prezentēt, uzstāties,	Nepietiekama atbalsta sistēma skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām un uzvedības traucējumiem, lai paaugstinātu katra skolēna sasniegumus, personīgo motivāciju mācīties un sasniegt augstākus rezultātus.	Ir izveidota pasākumu sistēma, kas nodrošina ikvienam skolēnam nepieciešamo atbalstu jebkurā mācību jomā un priekšmetā.	Kvalitatīvu, jēgpilnu skolotāju profesionālās pilnveides kursu piedāvājums. Nepietiekami finanšu un laika resursi, kas paredzēti skolotāju tālākizglītbai, pieredzes apmaiņai, mentoringam, supervīzijām,

	pasākumos, kuros iespējams apliecināt savu talantu, izcilību.	pārstāvēt skolu gan mūzikā, gan citās mācību jomās.			personības pilnveidei.
	Interesešu izglītības, kā arī pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā skolēnu sasniegumi, pārstāvēt skolu dažādu līmeņu, tai skaitā – starptautiskos - konkursos, festivālos un skatēs.	Skolas kolektīvi – gan kori, gan orķestri, gan ansambļi regulāri ar augstiem rezultātiem pārstāv skolu, pilsētu un valsti. Skolas kolektīvu vadītāji ir līderi savās nozarēs, konsultatīvo padomju locekļi, mācību metodisko materiālu veidotāji un virzītāji.	Nepieciešams laiks un sistemātisks klātienē darbs, lai atgūtu, nostiprinātu, atjaunotu un attīstītu tālāk skolas kolektīvu sasniegumus.	Ir atsākusies skolas koncertdzīve, dalība koncertos, konkursos, festivālos visaugstākajā līmenī, sasniedzot godalgotas vietas, piedaloties Skolēnu Dziesmu un deju svētku kustībā, gūstot arī regulārus starptautiskus panākumus.	Dažādi ierobežojumi, pedagoģiskā un telpu kapacitāte.
<b>Atbalsts skolēnam</b>	Savstarpējā sadarbība - ar skolēniem, ar klašu audzinātājiem, ar mācību priekšmetu skolotājiem, ar skolas administrāciju	Mērķtiecīgs, sistemātisks un uz izglītojamo individuālo mācību prasmju izaugsmi balstīts atbalsta personāla komandas (psihologi, sociālais pedagogs, 2 medmāsas, logopēds, pedagoga palīgi) darbs.	Trūkst resursu darbam ar talantīgajiem bērniem.  Skolēnu skaits ar specifiskiem mācīšanās traucējumiem (disgrāfija, disleksija, diskalkulija) ar katru gadu palielinās. Tā ir ļoti specifiska joma, kuru diagnosticēt un veikt	Viss skolas personāls darbojas saskaņoti skolēna interesēs. Skolēns saņem atbalstu pēc vajadzības. Ir nodrošināti tam nepieciešamie resursi, telpas, apmācība.	Strauji palielinās skolēnu skaits, kuriem tiek identificēti mācīšanās traucējumi. Valstī trūkst speciālo pedagogu.

	un atbalsta personālu.	Izstrādāta vienota sistēma, kā mācību priekšmetu skolotāji tiek informēti par izglītojamiem klasē, kuriem konstatētas dažādas mācīšanās grūtības un piemērojami atbalsta pasākumi.	korekciju var tikai konkrēts speciālists, kurš 1.–4. klašu posmā būtu obligāts.  Nepieciešams speciālais pedagogs, skolotāju apmācība iekļaujošas izglītības nodrošināšanai.		
	Konsultāciju un atbalsta projektu mērķtiecīga izmantošana.	Pedagogu profesionalitāte, prasmes sniegt maksimālu individuālo pieeju izglītojamajam mācību satura apgūvē. Diferencētu uzdevumu pieejamība mācību satura apgūvē. Visu mācību priekšmetu skolotāju regulāra un pārskatāma konsultāciju pieejamība (konsultāciju grafiks pieejams elektroniskajā žurnālā). Plaša interešu izglītības dažādība un pieejamība, kas ļauj ikvienam izglītojamajam realizēt savas individuālās vajadzības skolas īstenotajos ārpusstundu un interešu izglītības pasākumos.	Pietrūkst pedagogu apmācību, kā strādāt ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas konkrētas mācīšanās grūtības. Nepieciešams vairāk atbalsta personāla speciālistu.	Ir pieejams atbalsts gan talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Darbs notiek sistemātiski, plānoti, saskaņoti, atbilstoši skolēnu un skolotāju vajadzībām.	Palielinās skolēnu skaits, kam nepieciešams tūlītējs individuāls atbalsts konsultācijās.

		<p>““PuMPuRS” – “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”” piedāvā individuālu pieeju skolēniem ar dažādām mācīšanās grūtībām, neattaisnotiem mācību kavējumiem, iekavētu mācību satura apguvi iepriekšējā izglītības posmā, uzvedības problēmām u.c..</p>			
	Bibliotēkas darbība	<p>Skolā veiksmīgi darbojas bibliotēka gan Aleksandra Čaka ielas 102, gan Matīsa ielas 39 ēkā. Bibliotēkā ir pieejamas ne tikai mācību grāmatas, daiļliteratūra, nozaru literatūra, žurnāli, tās ir vietas skolā, kur lasīt, spēlēt galda spēles. Bibliotēkā tiek organizētas arī dažādas aktivitātes, rosina skolēnus lasīt un izzināt.</p>	<p>Regulāra bibliotēkas krājumu atjaunināšana, novecojušo grāmatu plauktu nomaiņa, telpu jautājums, kam pašreizējā pieejamo telpu situācijā risinājums ir samērā neiespējams. To varētu risināt tikai ar skolas piebūves nodrošināšanu.</p>	<p>Bibliotēka ir laikam atbilstoši aprīkota vieta skolā, kurā skolēns lasa, atrodas klusuma zonā, pēta, izzina, salīdzina, meklē un atrod informāciju, jūtas labi.</p>	<p>Telpu nodrošinājums.</p>
<b>Skolas vide</b>	Skolas koplietošanas telpas un skolas teritorija	<p>Fiziski, emocionāli un psiholoģiski droša vide izglītojamajiem mācību satura apguvei. Skolas tradīciju ievērošana rosina piederības sajūtu skolas saimei.</p>	<p>Skolas ventilācijas sistēmas stāvoklis vairākos kabinetos ir nekvalitatīvs, un tas siltos laika apstākļos ievērojami traucē mācību procesu.</p>	<p>Skolas koplietošanas telpas ir mūsdienīgas, skolēniem piemērotas, rada brīvu, nepiespiestu, bet sakoptu un kulturālu vidi, kurā skolēniem patīk uzturēties un kas</p>	<p>Skolas apkārtnē ir izveidojušās citu kultūru kopienas, kurām nav piederības sajūtas Rīgas 6. vidusskolai. Tā kā skolas pagalmam ir jābūt</p>

	<p>Regulāri koncerti veido patīkamu, radošu un pozitīvu savstarpējo mikroklimatu visā skolā, kā arī skolēnu un vecāku vidū.</p> <p>Blakus labiekārtotam sporta laukumam skolas pagalmā iekārtota arī zaļā zona ar rozēm un košumkrūmiem, soliņiem un bērnu rotaļlaukumiem. Tā kļuvusi par iemīļotu atpūtas vietu gan skolēniem, gan skolotājiem.</p> <p>Ir izveidotas telpas skolotāju darbam un atpūtai.</p>	<p>Nepieciešamas lielākas, mūsdienīgākas sanitārās telpas, kurās ir nodrošinātas visas ērtības.</p> <p>Nepieciešams skolas vestibilos, gaitenēs ierīkot atpūtas zonas, soliņus, lai skolēniem, gaidot nodarbības, būtu iespēja lasīt, atpūsties, spēlēt galda spēles.</p> <p>Jaunā standarta kontekstā nepieciešama papildus sporta zāle, jo palielinoties sporta stundu skaitam ir jūtams izteikts telpu trūkums – gan zāles, gan garderobju trūkums.</p> <p>Sākumskolas skolēniem trūkst vietas, kur pavadīt laiku ārpus savas klases telpas. Risinājums – citas mūsdienu izglītības prasībām atbilstošas telpas.</p>	<p>rosina un motivē mācībām.</p>	<p>publiski pieejamam, tas apgrūtina tā uzturēšanu kārtībā un sakoptu. Tiek bojāts skolas inventārs, kā arī pēc stundām mūsu skolēniem nav pieejams sporta laukums, jo tas tiek aizņemts. Skola saviem līdzekļiem nevar savest kārtībā ventilācijas sistēmu.</p>
Mācību telpu nodrošinājums	<p>Pakāpeniski tiek atjaunotas mācību kabinetu mēbeles – īpaši skolēnu soli, krēsli, tiek papildināts kabinetu</p>	<p>Ņemot vērā, ka skolā tiek realizētas profesionāli orientētās programmas, kuras paredz divām trešdaļām izglītojamo</p>	<p>Skolotājiem ir pieejami dažādi tehniskie palīg līdzekļi – interaktīvās tāfeles visos kabinetos,</p>	<p>Ne visu projektu realizēšanai pietiek finanšu resursu. Telpu trūkums.</p>

		<p>tehnoloģiskais aprīkojums, tiek veikti remontdarbi, skolas galvenajā ēkā ir ierīkots lifts.</p>	<p>individuālas nodarbības, skolā ir izteikti jūtams mācību telpu trūkums. Skolas piebūves – papildus sporta zāles un telpu individuālajām instrumentspēles stundām - nepieciešamība.</p> <p>Skolas vide ir tikai daļēji piemērota cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Matīsa ielas ēkas nav piemērotas skolēniem ar īpašām vajadzībām. Regulāri jāatjauno resursi mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Dizains un tehnoloģijas kabinetā nepieciešama interaktīvā tāfele un 3D printeris, datu kameras, kas iekļautas jaunajās mācību programmās.</p>	<p>krāsaini printeri, 3D printeris, digitāli palīgmateriāli, atbilstoši mācību līdzekļi, mūsdienīgs interjers, mācību un atpūtas zonas, patīkama un pieejama vide.</p>	
--	--	--	--	--	--



	Skolas mikroklimats	<p>Ieviestā skolas forma sākumskolas skolēnu vidū rada piederības sajūtu savai skolai, kā arī kalpo reprezentatīvi, apmeklējot ārpusskolas pasākumus.</p> <p>Cienpilnas pedagogu un skolēnu savstarpējās attiecības ir veidojušas pozitīvu, radošu, mācīties un strādāt veicinošu skolas iekšējās vides mikroklimatu.</p>	<p>Nav rasts ilgtermiņa risinājums skolēnu darbu izvietojšanai, dažādu projektu rezultātu atspoguļojšanai.</p> <p>Pandēmijas apstākļos ir emocionāli sakāpināta nepieciešamība pēc kopīgām aktivitātēm.</p>	<p>Ir atjaunoti pasākumi, kas vērsti uz skolotāju un skolēnu kolektīvu saliedēšanu.</p> <p>Vide skolotāju darbam un atpūtai ir komfortabla, piemērota un vienmēr pieejama.</p> <p>Skolā izvietoti stendi, kuros tiek atspoguļota skolas dalība dažādos pasākumos, skolēnu un skolas absolventu darbi, izstādes (zīmējumi, gleznas, fotogrāfijas).</p>	Nogurums, motivācijas trūkums, pārslodze, trauksme.
<b>Resursi</b>	Efektīva un skolas prasībām atbilstoša finanšu līdzekļu pārdale un izlietošana.	<p>Skolu funkciju īstenošanai piešķirtie finanšu resursi tiek efektīvi, sekmīgi un racionāli izlietoti. To pārdales plānošanā iesaistās vadība un jomu koordinatori, tiek uzklauti pedagogu ierosinājumi, vajadzības.</p> <p>Profesionāls pedagoģiskais personāls.</p>	<p>Liels skolēnu skaits un telpu trūkums liedz iespēju pilnvērtīgam individuālajam darbam ar skolēniem.</p> <p>Nepieciešams regulāri atjaunot un papildināt inventāru dažādās jomās – sportā, dabaszinībās, dizainā un tehnoloģijās, sākumskolā, mūzikā, instrumentspēlē.</p>	Skolai pieejamie finanšu līdzekļi tiek izlietoti mērķtiecīgi, lai pakāpeniski uzlabotu skolas vidi un materiāltechnisko nodrošinājumu.	Skolas atrašanās vieta, telpu pieejamība, ideju realizācijas iespējas pilsētas līmenī, skolēnu skaita izmaiņas.

		<p>Visi skolēni nodrošināti ar kvalitatīvas izglītības iegūšanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, t.sk. ar mūzikas instrumentiem instrumentspēles apguvei.</p> <p>Visi jautājumi tiek risināti sadarbībā ar vecākiem.</p>	<p>Nav nodrošināti resursi cilvēkiem ar kustību traucējumiem sākumskolā, t.sk. lifts, telpu pieejamība.</p> <p>Mūzikas ierakstu studijas izveidošana īpaši aktuāla apstākļos, kad arvien vairāk dalībāi konkursos un festivālos nepieciešama ierakstu sagatavošana.</p>		
Finansējuma nodrošināšana jauno informācijas komunikāciju tehnoloģiju iegādei	<p>Abās skolas ēkās mācību un administrācijas kabinetos ir atjaunots datortīkls un ierīkotas datorizētas darba vietas. Atjaunojot datortīklu, tiek ieviests WiFi abās skolas ēkās.</p> <p>Visos mācību kabinetos pieejamas multimediju iekārtas demonstrācijai. Skolas IKT nodrošinājums lielā mērā pašvaldības centralizēti ieviests – tiek izmantota skolu aktīvā direktorija, e-pasts, Microsoft Teams platforma un citi Microsoft risinājumi. Skola pati uztur savu</p>	<p>Visas IKT infrastruktūras novecošanās – ir nepieciešama stacionāro datoru nomaiņa vienā no datorklasēm, pakāpeniska skolotāju darba vietu atjaunošana, interaktīvo ekrānu iegāde un uzstādīšana. Telpu trūkuma dēļ būtisks izaicinājums trešās datorklases nepieciešamība skolas galvenajā ēkā sākot ar 2022./2023. mācību gadu, kad datoriku un/vai programmēšanu apgūs visi 4.–11. klašu skolēni. Nepietiekams portatīvo datoru skaits, un IKT aprīkojums skolotāju</p>	<p>Skola ir nodrošināta ar darbam nepieciešamajām informāciju tehnoloģijām. Skolai ir pieejami un ilgtermiņā plānojami resursi regulārai tehnikas modernizēšanai.</p>	<p>Finanšu resursi, telpu un cilvēkresursi.</p>	

		tīmekļa vietni un moodle serveri. Dažādas izmantotās mācību un skolvadības platformas vai nu pieejamas brīvi, vai skolas abonētas.	darba telpā sākumskolas ēkā.		
	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāna izveide un monitoringa par tā realizāciju nodrošināšana.	Skolotāji regulāri e-pastā saņem informāciju par tālākizglītības kursiem un profesionālās pilnveides iespējām, pieredzes apmaiņu, konferencēm, semināriem.  Regulāri notiek stundu vērošana skolas mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.	Nepieciešams regulārs un sistemātisks atbalsts skolotāju tālākizglītībai. Maksas kursu (iespējams starptautisku kursu augstskolās) vismaz daļējs finansējums, iesaiste Erasmus apmaiņas programmu īstenošanā.	Skolotāji aktīvi iesaistās dažādās tālākizglītības programmās, projektos un gūto pieredzi veiksmīgi ievieš praksē.	Laika trūkums, pārslodze, finansējuma pieejamība.
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Skolas attīstības prioritāšu īstenošanas izvērtēšana un jauna attīstības plāna veidošana.	Skolas vadība mērķtiecīgi organizē attīstības prioritāšu īstenošanas izvērtēšanu visās skolas darbības pamatjomās atbilstoši skolas attīstības virzieniem, prioritātēm un darba plānam. Izveidots skolas attīstības plāns 2021./2022.–2023./2024. mācību gadam. Aktīva skolas administrācijas sadarbība ar Skolas padomi un tajā	Nepieciešams dažādu institūciju atbalsts skolas jautājumu un problēmsituāciju risināšanā. Skolas attīstības prioritātes ietekmē ārēji faktori.	Skola ir stabila, pieprasīta, konkurētspējīga, mūsdienīga izglītības un kultūras iestāde, kurā vienlīdz labi sadzīvo eksaktais, zinātniskais virziens, valodas, kultūra, vēsture, dabaszinības, dizains un tehnoloģijas, sports un mūzika. Katrs skolēns var izkopt savus īpašos talantus, šajā	Ierobežojumi, nestabilitāte noteikumos, telpu trūkums, finanšu līdzekļu pieejamība, birokrātija.

		iesaistītajiem vecākiem skolas ikdienas dzīves organizēšanā. Administrācijas komandas plānots un koordinēts pedagogu tālākizglītības kursu apmeklējumu pārskats.		skolā jūtas labi gan skolēns, gan skolotājs. Skolā ir aktīva koncertdzīve.	
	Pašnovērtēšanas darba koordinēšana un veikšana.	Skolas administrācijas un pedagogu sekmīga sadarbība, apkopojot un analizējot izglītojamo sasniegumus. Izveidots skolas pašnovērtējuma ziņojums par 2020./21. mācību gadā, iesaistot gan skolēnus, gan vecākus, gan skolotājus. Notiek regulāra pedagogu darba pašvērtēšana un darba analīze, izvirzot jaunus darba mērķus.	Ne visi skolotāji ar pietiekamu atbildības sajūtu iesaistās skolas darba pašvērtēšanas procesā.	Skola ir izvērtējusi sasniegto līdz 2021. gadam un sadarbībā izlemti tālākās attīstības mērķi un uzdevumi.	Pārslodze, pienākumu apjoms.

## Rīgas 6. vidusskolas turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība.

Joma	Kritērijs	Sasniedzamie rezultāti (darbības)	Uzdevumu izpildes indikatori (kas liecinās par to, ka rezultāts sasniegts)	Laiks	Atbildīgais
<b>Atbilstība mērķiem</b>	Kompetences un sasniegumi	Mācību process notiek saskaņā ar Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas ieviešanas plānu valstī. Skolēnu mācību sasniegumi visos izglītības līmeņos atbilst valstī noteiktajiem mācību kvalitātes kritērijiem.	Informācija no e-klases. Dati par skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos.	Regulāri, katru gadu	Direktora vietnieki izglītības jomā, mācību jomu koordinatori
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Paaugstinās skolēnu sasniegumi STEAM jomā - matemātikā, mūzikā, dabaszinībās, valodās, sociālajās zinībās un vēsturē. Mācību stundās un karjeras izglītības pasākumos tiek akcentēts gūto zināšanu un prasmju praktiskais pielietojums. Skolas absolventi novērtē karjeras lomu dzīvē un izvēlas turpināt studijas augstākajās mācību iestādēs.	Dati no e-klases, Edurio aptaujas, augstskolu atgriezeniskā saite par studējošajiem absolventiem. Sasniegumi mūzikā un instrumentspēlē, kolektīvajā muzicēšanā.	Regulāri, katru gadu	Direktora vietnieki izglītības jomā, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji.
	Vienlīdzība un iekļaušana	Skolas vide ir droša, toleranta un iekļaujoša, te ikviens tiek cienīts, neraugoties uz viņa individuālām atšķirībām, dotībām un personiskajām īpašībām. Skolā tiek novērtēta	Sarunas, skolotāju pašvērtējums. Stundu vērošana.	Regulāri, katru gadu	Direktora vietnieki izglītības

		dažādība, ikviens jūtas pieņemts. Tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.	Dati no E klases. Skolas iekšējās kārtības noteikumi.		jomā, visi skolotāji.
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	Mācīšana un mācīšanās	Ikdienu mācību procesā tiek akcentēta katra izglītojamā atbildība par mācību stundā sasniedzamo rezultātu kā viens no efektīvas, uz skolēnu mācīšanos virzītas mācību stundas pamatelementiem. Skolā ir pedagogu ārējais mentorings un atbalsts pārmaiņu vadībai. Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība un snieguma novērtēšanas objektivitāte, vērtēšana un sniegta atgriezeniskā saite, kas vērsta uz skolēna izaugsmi un sasniegumu pozitīvu dinamiku.	Informācija no E-klases. Dati par skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos.	2022./2023; 2023./2024.	Visi skolotāji, mācību jomu koordinatori, direktora vietnieki.
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Sabalansēta pedagoģiskā slodze, daudzveidīgu sadarbības modeļu izmantošana mācību satura piedāvājumā. Skolā ir spēcīga vadības, skolotāju un atbalsta personāla komanda.	Jomu sēdes un pedagoģiskās padomes sēdes. Tālākizglītības kursu apliecinājumi. VIIS datu bāzes dati.	Regulāri, katru gadu.	Visi skolotāji, direktora vietnieki, mācību jomu koordinatori, skolotāji.
	Izglītības programmu īstenošana	Mācību process notiek atbilstoši skolas izstrādātajām izglītības programmām caurviju prasmju un vērtību attīstību sekmējošā vidē visās klašu grupās. Regulāri notiek izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšana un aktualizēšana. Skolas audzināšanas darba plāns ir izstrādāts, sadarbojoties administrācijai, klašu audzinātājiem, skolotājiem un atbalsta personālam. Skolā tiek mērķtiecīgi organizēti pasākumi, kas papildina mācību procesu. Mācību darba laiks tiek efektīvi izmantots mācību mērķu sasniegšanai.	Informācija no E-klases. Dati par skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos. Metodisko apvienību sēžu protokoli. Klašu audzinātāju elektroniskā	Regulāri, katru gadu	Direktora vietnieki izglītības jomā, visi skolotāji, klašu audzinātāji, skolas pašpārvalde.

			portfolio materiāli.		
<b>Iekļaujoša vide</b>	Pieejamība	Skolai ir izveidots vienots, pozitīvs un labi atpazīstams tēls. Skolas vide ir iekļaujoša. Sākumskolas ēkā ir sakārtots klašu un koplietošanas telpu piemērotības jautājums.	Skolas mājaslapa, fiziskā skolas vide.	2023./2024.	Direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos, direktors, saimnieciskais personāls, skolotāji.
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Skolā ir sociāli atvērts un demokrātisks mikroklimats, īpaša vienotība starp sākumskolu, pamatskolu un vidusskolu. Skolēni un skolotāji jūtas piederīgi šai skolai, arvien vairāk skolēnu izvēlas turpināt mācības Rīgas 6. vidusskolā. Skolā tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi.	Skolas mājaslapa, E klases dati, dati par tiem skolēniem, kuri pāriet no pamatskolas uz vidusskolu.	Regulāri, katru gadu	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, visi skolotāji.
	Infrastruktūra un resursi	Ir uzsākts risināt trūkstošo telpu (ieskaitot telpas, kas paredzētas sporta stundām ģērbtuves, datorikas, mūzikas klases sākumskolā, klases instrumentspēles apguvei, skolēnu atpūtas telpas, bibliotēkas abās skolas ēkās) jautājumu. Attīstīt darbu ar talantīgākajiem un dažādās jomās spējīgākajiem skolēniem, nodrošinot katra skolēna individuālo spēju attīstībai labvēlīgu vidi un apstākļus; ja ārējie apstākļi ļautu, būtu nepieciešams domāt par brīvā laika (starpbrīžu, brīvo stundu) jēgpilnas pavadīšanas iespējām - lasītava, vieta galda spēlēm, galda tenisam, iespēja izkustēties mazākajiem skolēniem, atpūtas un darba stūrītis vidusskolēniem, iespēja ēdnīcā (bufetē) uzkavēties vismaz līdz 16 - tiem.	Vide, aptauju rezultāti. Iepirkumu reģistrs.	2023./2024.	Direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos, direktora vietnieki, direktors.
<b>Laba pārvaldība</b>	Administratīvā efektivitāte	Ir efektīva administratīvā darba organizācija, līdzsvarots skolotāju un darbinieku slodžu sadalījums. Ir iepļānots laiks,	Jomu un starpjomu sēžu	Regulāri, katru gadu	Jomu koordinatori,

		<p>kad skolotāji var kopā profesionāli sadarboties. Skolas vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu. Regulāra skolas darba analīze.</p> <p>Noturēt un saglabāt skolas gaisotni un koptēlu, kas balstīts tradīcijās, kultūras izpratnē, attieksmē un piederībā skolai.</p>	<p>protokoli, kopīgi realizēts mācību saturs, par ko liecina dati no e klases.</p>		<p>direktora vietnieki.</p>
Vadības profesionālā kapacitāte	<p>Direktora vadībā skolā aktīvi strādā vadības komanda, atbalsta personāls, saimnieciskie darbinieki, darbojas Skolas padome. Skolas padome tiek aktīvi iesaistīta skolas pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā. Ir izveidota papildus projektu vadītāja štata vieta, kas nodarbojas ar Junior Achievement, Erasmus, citiem starptautiskiem un valsts mēroga pasākumu organizēšanas pienākumiem.</p>	<p>Dati no e klases, Pateicības raksti, Atzinības, Diplomi, apsveikumi skolas mājaslapā.</p>	2022./2023.	<p>Direktors, direktora vietnieki, atbalsta personāla komanda.</p>	
Atbalsts un sadarbība	<p>Skolotāji savstarpēji sadarbojas jomu un starpjomu ietvaros, saskaņo prasības, veido vienotu izpratni par snieguma novērtēšanu. Skolā tiek īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā un pārmaiņu procesā. Skolotāji mācību procesā mērķtiecīgi izmanto jaunas mācību metodes un inovācijas.</p> <p>Tiek organizēta pieredzes apmaiņa ar citām skolām. Skola iesaistās dažādos projektos.</p>	<p>Jomu un starpjomu sēžu protokoli, kopīgi realizēts mācību saturs, par ko liecina dati no E klases.</p>	2022./2023.	<p>Jomu koordinatori, direktora vietnieki, direktors.</p>	

Izglītības iestādes vadītājs: Haralds Bārzdīņš  
(paraksts)

\_\_\_ . \_\_\_ . 2022.

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks

I.Balamovskis