



RĪGAS 6. VIDUSSKOLA

A. Čaka iela 102, Rīga, LV-1011, tālrunis 67474678, e-pasts r6vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 20.09.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

Ivars Balamovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā)	21017111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V_3611	13.08.2020	660	637
Pamatizglītības programma	21011111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V_3347	28.07.2020	250	252
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Aleksandra Čaka 102	V_3348	28.07.2020	141	124

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Pamatizglītības programmā ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā skolēnu skaits kopumā ir ar tendenci pieaugt, kaut arī katru gadu uzsāk mācības vairāk skolēnu, taču gada laikā dažādu iemeslu dēļ atbirst. Biežākie iemesli – dzīvesvietas maiņa, ģimenes pārceļas uz citām valstīm, pilsētām, iepriekš skolēns ir mācījies mūzikas skolā, pārtraucis, bet lai turpinātu apgūt mūziku padziļināti, izvēlas Rīgas 6. vidusskolu. Iepriekšējā mācību gadā uzsāka mācības ļoti daudz skolēnu no Ukrainas, kuri gada laikā atgriezās Ukrainā vai arī saprata, ka izvēlētajā padziļinātā programma kopumā ir par sarežģītu, īpaši tiem, kuri paralēli turpināja mācīties Ukrainas tālmācības skolās.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Pēc skolai pieejamajiem datiem 8 skolēni ir aizgājuši dzīvesvietas maiņas dēļ, gan pārceļoties dzīvot uz citu Rīgas rajonu, gan ārpus Rīgas, 2022. gada pavasarī skolā mācības uzsāka 17 skolēni no Ukrainas, bet gada beigās 2 jau bija atgriezušies Ukrainā. 2022./23. mācību gadā mācījās

15 skolēni no Ukrainas, 2 no Krievijas, 1 no Irānas. Mācību gada laikā 1 skolēns pārcēlās uz Vāciju. Pēc mācību gada beigām 1 ģimene (2 skolēni) pārcēlās uz Cēsīm.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Atsevišķi skolēni ir pārgājuši tālmācībā. 3–5 vidusskolēni nav spējuši izpildīt mācību programmu prasības, kā rezultātā ir izvēlējušies tālmācību. Atsevišķiem skolēniem ir nācies mainīt programmu no skolas neatkarīgu veselības problēmu dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

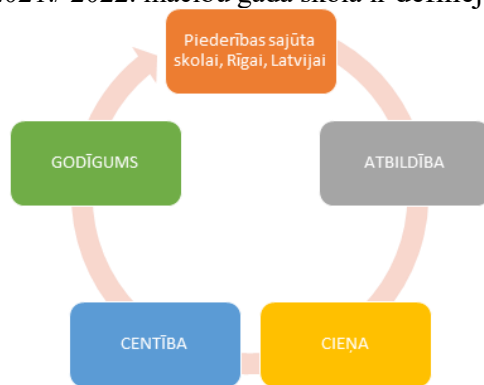
Rīgas 6. vidusskolu izvēlas atsevišķi skolēni, kuri ir cietuši no mobinga citā skolā. Skolas vide ir iekļaujoša un savstarpējās saskarsmes kultūras ziņā prasīga. Ir skolēni, kuriem paaugstinātās prasības izvēlētajā programmā ir izrādījušās par sarežģītām. Ir atsevišķi gadījumi, kad vecāki ir izvēlējušies programmu, taču neapzinās, ka ir jāpilda konkrētās programmas prasības un rezultāti ir jāsasniedz.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 likme - speciālais pedagogs (darbs 1.–3. klašu posmā), 0,133 likmes – pedagoga palīgs, 0,143 likmes - vispārējās pamatizglītības posma skolotājs (matemātika)	Vakanci matemātikā, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību, mācību gada laikā aizvietojuši skolas pedagogi. Šīs vakances iemesls – grūti atrast skolotāju uz nelielo atlikušo slodzi, ko varējām piedāvāt. Izsludinātajām atbalsta personāla vakancēm nesaņēmām nevienu pieteikumu. Šādu speciālistu akūti trūkst visā Latvijā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	10 darbinieki	Koordinē izglītojamo pedagogiskās, psiholoģiskās un sociālās izpēti darbu, kā arī nodrošina sistemātisku pedagogisku, psiholoģisku, sociālu atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un skolotājiem divi bibliotekāri (2 likmes), divi skolas psihologi (1,75 likmes), logopēds (1 likme), sociālais pedagogs (1,1 likme), speciālais pedagogs- 2 likmes (viena visu gadu palika vakancē), 1,133 likmes pedagoga palīga un divas medmāsas (2 likmes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Rīgas 6. vidusskola ir Rīgas un Latvijas kultūrvides saglabāšanas turpinātāja un nodrošinātāja**, kurā tiek dodas iespējas katram mūsu skolas skolēnam saņemt kvalitatīvu izglītību, attīstot savas spējas un talantus drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē, piedzīvot un kļūt par līdzatbildīgu kultūras nesēju Latvijas sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga skola, kurā katrs skolēns var realizēt un sasniegt savus izglītības mērķus, kļūstot par atbildīgu, radošu, gudru, pārliecinātu, talantīgu un kultūru un mākslu mīlošu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība, atbildība un cieņa. Skola arvien vairāk respektē un īsteno katra bērna vajadzības, sniedzot gan nepieciešamo atbalstu, gan saskatot, attīstot un pilnveidojot katra bērna īpašās spējas un talantus. Skolā strādā augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.
- 2.4. Kopš 2021./ 2022. mācību gada skola ir definējusi šādas pamatvērtības:



2.5. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Turpināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu visās klašu grupās.	a) kvalitatīvi Skolotājs organizē mācību procesu un izvēlas uzdevumus tā, lai veicinātu skolēnu aktīvu iesaistīšanos. Skolēni apgūst kritiskās domāšanas, sadarbības, jaunrades un citas vispārīgās prasmes – caurviju prasmes. Skolēni ir ieinteresēti mācīties iedziļinoties, izprast kopsakarības un izkopt savas intereses. Skolēni apzinās savas intereses un spējas, gatavojoties izglītības turpināšanai vidusskolā, augstskolā vai savai profesionālai izglītībai vai darbībai.	Sasniegts - Ļoti labi – ir nodrošināta sekmīga pāreja uz jauno mācību saturu visās klasēs. Vairāki skolas skolotāji ir jaunā mācību satura autori, konsultanti gan pilsētas, gan valsts mērogā, ieviešot inovācijas un aktīvi daloties ar pieredzi, īpaši Kultūras un mākslas jomā (mūzika, teātris), kā arī svešvalodu jomā, konsultējot Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskajā centrā.
	b) kvantitatīvi	34,4% skolēnu ir ieguvuši optimālu un augstu vērtējumu.

		Vidējais vērtējums 4.–12. klasē ir 7,20%. Mūzikas jomā 72 % skolēnu ir ieguvuši vērtējumus 8–10 vai apguvis un apguvis padziļināti.
Nr. 2 Izstrādāt sistēmu pašvērtēšanas procesa norisei, lai nodrošinātu tās regularitāti gada griezumā atbilstoši Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādātajai metodikai.	a) kvalitatīvi Visas ieinteresētās mērķgrupas ir iepazīstinātas ar pašvērtēšanas materiāliem. Ir izveidota pašvērtēšanas procesa vadības un ziņojuma sagatavošanas darba grupa. Pašvērtēšanas procesā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Ir izvērtēta 2022./2023. m. g. izvirzīto prioritāšu īstenošana Ir izvērtēti izglītības kvalitātes mērķi atbilstoši skolas misijai un vīzijai. Ir izvērtēti audzināšanas darba prioritārie darba virzieni un noteiktas turpmākās darbības prioritātes. Ir nostabilizējusies skolas pašvērtēšanas kārtība.	Sasniegts – ļoti labi- Tiek analizēti gan skolas, gan Edurio aptauju rezultāti, tika īstenotas gan individuālās sarunas un katra skolotāja darba pašvērtējums, gan darbs metodiskajās apvienībās mācību priekšmetu jomās un audzināšanas darba jomā. Iesaistīta skolas un skolēnu padome.
	b) kvalitatīvi	Mācību gada laikā ir notikušas vismaz divas sanāksmes par pašvērtēšanas procesu, kurās piedalās pārstāvji no visām mērķgrupām. 95% skolotāju, 80% vecāku, 95% skolēnu ir piedalījušies skolas darba vērtēšanā, piedaloties skolas un Edurio veiktajās aptaujās.
Nr. 3 Turpināt ieviest jaunu pieeju 4., 5. klasēs ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā, kas balstīta uz skolēnu un vecāku izvēli.	a) kvalitatīvi Skolēni uzrāda atbilstoši savām individuālajām spējām augstākus mācību sasniegumus saskaņā ar skolas izstrādātajiem kritērijiem.	Sasniegts – izcili – visos trīs mūzikas apakšvirzienos (instrumentālajā, kolektīvajā un radošajā) ir sasniegti augstāki mācību rezultāti. Ir uzlabojies sniegums, jo pieeja ir individualizēta un atbilstoša katram skolēnam.
	b) kvantitatīvi	Vidējais vērtējums instrumenta spēlē 4. klasēm – 7,81. 5. klasēs – 7,91 (5. klases mācījās atbilstoši iepriekšējai pieejai), 4. klasēs ievērojami uzlabojās sekmes arī mūzikā (8,35) un solfedžo (7,5) – vidējais vērtējums. Līdzīgi arī

		5. klasēs ir saglabājies vidējais vērtējums – ~8
--	--	--

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Atbilstība mērķiem 1.2. kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”	a) kvalitatīvi Plānojam, ka paaugstināsies skolēnu sasniegumi STEAM jomā – matemātikā, mūzikā, dabaszinībās un vēsturē, visi skolas 9. klašu absolventi turpinās mācīties vidējās izglītības posmā, 75% skolēnu pēc 12. klases turpinās studijas augstskolas akadēmiskajās un profesionālajās programmās. Visi skolēni izprot mūžizglītības nozīmi. Lielākā daļa 9. klases absolventu turpinās izglītoties Rīgas 6. vidusskolā – eksaktajā, humanitārajā, valodu, teātra vai mūzikas programmā.	Sasniegts. Aptaujā gada sākumā 70–80% 12. klases skolēnu izsaka vēlmi turpināt mācības augstskolā, 20–30% apņēmušies iesaistīties darba tirgū. Skolas absolventi novērtē karjeras lomu dzīvē un izvēlas turpināt studijas augstākajās mācību iestādēs. Daudzi vidusskolēni plāno doties militārajā dienestā brīvprātīgi, lai pēc tā turpinātu studijas augstskolās
	b) kvantitatīvi 42% skolēnu pēc 9. klases turpina izglītību iegūt Rīgas 6. vidusskolas piedāvātajās programmās 2023. mācību gadā. 30–40% skolēnu turpina mācības profesionālajā izglītībā dažādās nozarēs, t.sk. mūzikas vidusskolās. 30% ir aizgājuši uz ģimnāzijām un citām vidusskolām. Mērķis ir kāpināt to skolēnu skaitu, kas izvēlas palikt savā skolā.	2023. gadā 42% no vidusskolas skolēniem ir Rīgas 6. vidusskolas 9. klašu absolventi. 3 skolēni iestājušies Jāzepa Međiņa mūzikas vidusskolā, 1 skolēns RDKS; 4 skolēni turpina muzikālo izglītību Rīgas 6. vidusskolā. 60% absolventu izvēlējušies eksakto virzienu, 20% humanitāro un valodas, 20% kultūru un mākslu, salīdzinoši pieprasīts teātra virziens. Šajā mācību gadā vidusskolā nevarējām uzņemt visus, kuri vēlējās šeit mācīties. Prognozējam, ka nākamajā mācību gadā situācija varētu būt līdzīga.
Nr. 2 Kvalitatīvas mācības 2.1. kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	a) kvalitatīvi Joprojām skolas metodiskā tēma - Efektīva mācību stunda. Skolotāji analizē, jēgpilni un mērķtiecīgi plāno savu darbu un novērtē sadarbību kā nepieciešamību kvalitatīvam izglītības procesam, iesaistot	Komentārs. Analizējam iemeslus, meklēsim risinājumus papildus motivācijai kvalitatīvāk apgūt eksaktos mācību priekšmetus. Ir izdevies noturēt augstākus rezultātus kā vidēji valstī -

	<p>skolēnus lēmumu pieņemšanā un mērķu izvirzīšanā. Atgriezeniskās saites nozīmes pastiprināšana mācību procesā. Skolēni ir motivēti, mērķtiecīgi, izprot vērtēšanas un sasniedzamo rezultātu nozīmi, lai sistemātiski uzlabotu savus mācību sasniegumus.</p> <p>Uzlabot sasniegumus ķīmijā un bioloģijā, lai tie būtu augstāki nekā vidēji valstī.</p> <p>Noturīgi pilnveidot sasniegumus mūzikas jomā un interešu izglītībā.</p>	<p>latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, vēsturē, ķīmijā, kultūrā un mākslā.</p> <p>Ar izciliem koncertiem un sasniegumiem skatēs ir izdevies atgriezties Rīgas un Latvijas mēroga labāko muzikālo kolektīvu skaitā. Rīgas 6. vidusskola ir organizējusi konkursu Latvijas skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Skolotāji iesaistās mācību materiālu izstrādē un satura veidošanā valsts mērogā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Sākumskola ir sasniegusi savu skaitlisko kapacitāti skolēnu skaita ziņā.</p> <p>3.–9. klasei 2022./2023. m. g. augstā un optimālā līmenī mācījās 40% skolēnu, vidusskolā – 20%.</p> <p>Pievērst pastiprinātu uzmanību skolēniem ar pietiekamu līmeni, lai motivētu šos skolēnus paaugstināt mācību sniegumu.</p>	<p>Kaut arī ir beidzies projekta atbalsts darbam ar talantīgajiem skolēniem, skola turpina īstenot aktīvu konsultāciju un atbalsta grupu darbu sekmju uzlabošanai un mācību sasniegumiem.</p>
<p>Nr. 3</p> <p>Kvalitatīvas mācības 2.3. kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Turpināt ieviest jauno mācību saturu visos vecumposmos, nodrošināt trīs apakšvirzienu piedāvājumu klasēs ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā 4., 5. un 6. klasēs, sagatavot un informēt 3. klašu vecākus par turpmāko apakšvirziena izvēli.</p> <p>Sasniegt augstus mākslinieciskos rezultātus mūzikas kolektīvu skatēs, konkursos, lai varētu līdzvērtīgi piedalīties un gatavoties XIII Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem, kā arī citos konkursos un koncertos, pasākumos.</p>	<p>Atbalstīt skolotāju un skolēnu savstarpējo sadarbību mācību jomās un starp jomām.</p> <p>Regulāri izvērtēt mācību sniegumu visās trijās grupās mācību priekšmetā - instrumenta spēle.</p> <p>Nodrošināt pilnvērtīgu visu mācību priekšmetu apguvi visās programmās.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Piesaistīt lielāku skolēnu skaitu mūzikas apakšprogrammas izvēlei nākamajos mācību gados vidusskolā.</p> <p>Palielināt vidusskolēnu skaitu.</p>	<p>Pilnveidot un uzlabot mācību saturu programmu piedāvājumā, analizējot 2023. gada eksāmenu rezultātus, tendences un pieprasījumu.</p>

--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi skolas 9. klašu absolventi turpina mācīties vidējās izglītības posmā. Visi skolēni izprot mūžizglītības nozīmi. Četri mūzikas padziļinātās programmas absolventi turpina izglītību profesionālās ievirzes mūzikas vidusskolās, 4 skolēni turpina apgūt padziļināti mūziku Rīgas 6. vidusskolā.	Noturēt atbilstošu sekmju līmeni, lai skolas 9. klašu absolventi varētu turpināt izglītību Rīgas valstspilsētas skolās un Rīgas 6.vidusskolā. Veicināt profesionālās izglītības izvēli. Sniegt nepieciešamo atbalstu latviešu valodas prasmju nostiprināšanā repatriantiem.
Tiek aktīvi īstenota karjeras izglītība gan klases audzināšanas stundās, gan skolā kopumā. Tiek aicināti dažādu profesiju pārstāvji, skolēni dodas dažādās mācību ekskursijās. Tiek realizētas karjeras izglītības nedēļas, piedalās daudzveidīgās meistarklasēs, profesiju simulācijās.	Jāturpina īstenot karjeras izglītību, iesaistot visas vecuma grupas. Nepieciešams karjeras konsultants.
73% skolēnu pēc 12. klases turpina studijas augstskolas akadēmiskajās un profesionālajās programmās.	Jāveicina sadarbība ar augstskolām, augstākā līmeņa kursu saturs ir vairāk jāpiemēro konkrēto skolēnu nākotnes studiju prasībām. Diemžēl, ne visu kursu valsts eksāmenu saturs ir veiksmīgi saskaņots. Tas pazemina eksāmenu rezultātu abos virzienos, jo skolotājiem ir jābalansē starp atšķirīgām prasībām. Tas ir valsts līmenī risināms jautājums.
42% skolēnu pēc 9. klases turpina izglītību iegūt Rīgas 6. vidusskolas piedāvātajās programmās 2023. mācību gadā. 30–40% skolēnu turpina mācības profesionālajā izglītībā dažādās nozarēs, t.sk. mūzikas vidusskolās. 30% ir aizgājuši uz ģimnāzijām un citām vidusskolām. 1% skolēnu turpina izglītību ārzemēs.	Panākt, lai pēc iespējas daudz skolēnu pēc 9. klases turpinātu izglītību savā skolā vai profesionālās ievirzes skolās.
3 Rīgas 6. vidusskolas absolventi turpina izglītību augstskolā un ir uzsākuši darbu savā skolā.	Turpināt piesaistīt savus absolventus skolotāju darbam un citām vērtīgām profesijām, veicinot skolas atpazīstamību un pēctecību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, vēsturē, ķīmijā, krievu valodā valsts pārbaudes rezultāti ir augstāki par vidējiem valstī. Šajos mācību priekšmetos ikdienas	Uzlabot sniegumu eksaktajos mācību priekšmetos, kā arī uzlabot atsevišķu skolotāju izpratni par vērtēšanu, nostiprināt formatīvās un summatīvās vērtēšanas nozīmes izpratni gan skolēnu, gan skolotāju, gan vecāku vidū.

<p>sasniegumi pilnībā atbilst pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Pamatizglītībā vairāk nekā 60% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk, vidējā izglītībā vairāk kā 50%.</p>	
<p>Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai. Skola ir izstrādājusi mācību programmas Kultūras un mākslu jomas mācību priekšmetos, skola ir ieviesusi inovatīvu pieeju sekmju uzlabošanai mūzikas jomā sākot no 4. klases.</p>	<p>Plānot sistemātisku darbu ar talantīgajiem skolēniem visa mācību gada garumā. Turpināt pilnveidot un pakāpeniski ieviest līdz 9. klasei skolas izstrādāto pieeju mūzikas satura apguvē.</p>
<p>Regulāri tiek veikta diagnostika, lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Skolā ir izstrādāta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos. 67 % izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma rezultātiem.</p>	<p>Pilnveidot regulāru un sistemātisku pieeju diagnostikai, iesaistot atbalsta personālu, ja nepieciešams.</p>
<p>Skolēni iegūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi ārpusstundu aktivitātēs, tās ierosinot un organizējot, piedaloties koncertos, nodrošinot savas skolas atpazīstamību, līdzpārvaldes aktivitātēs skolas, Rīgas valstspilsētas un valsts līmenī. Skola, iesaistot skolēnus un visu skolas personālu, izvirza prioritāros audzināšanas virzienus, balstoties uz anketēšanā iegūtajiem datiem. Ir izveidota sistēma, kuras rezultātā ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs piedzīvo pilsonisko līdzdalību un mācās atbildību. Piemēram, skolas kultūras dzīve, visu skolēnu iesaiste visos pasākumos gan kā dalībniekiem, gan klausītājiem.</p>	<p>Strādāt ar skolotājiem pie efektīvas mācību stundas vadīšanas, stundas sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezeniskās saites. Iespējas realizēt un demonstrēt savus talantus gan skolas, gan ārpus skolas pasākumos, koncertos, notikumos.</p>

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Veiksmīgi tiek īstenota programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Skola ar izpildījusi un pārsniegusi visus valsts noteiktos kritērijus. Skola ir organizējusi konkursu visām Latvijas skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Skolas skolotāji ir iesaistīti darba grupās un konsultatīvajās padomēs gan RIIMC, gan VISC līmenī, kā arī topošo mācību materiālu un grāmatu veidošanā.</p>	<p>Nepieciešama atbilstoša materiāli tehniskā bāze, resursu regulāra atjaunošana un papildināšana, telpu jautājuma risinājums. Saturiski – svarīgi iesaistīt augsti kvalificētus speciālistus - skolotājus, nodrošinot atbilstošu darba vidi un konkurētspējīgu atalgojumu, īpaši – interešu izglītībā.</p>
<p>Ir uzlabojušies mācību rezultāti vispārīglītojošajās klasēs. Salīdzinājumā ar iepriekšējo</p>	<p>Vispārīglītojošajās klasēs uzlabot mācību sasniegumus eksaktajos priekšmetos un STEAM mācību jomā. Palielināt kultūrizglītības nozīmi tieši šajās</p>

mācību gadu vidējais vērtējums ir pieaudzis no 6,5 uz 7 ballēm.	klasēs, lai uzlabotu vispārējos mācību sasniegumus.
Sekmīgi ir izdevies ieviest un realizēt jauno mācību saturu vidusskolā, visi vidusskolēni ir sekmīgi nokārtojuši augstākā apguves līmeņa kursu valsts eksāmenus pārsvarā ar augstākiem rādītājiem nekā vidēji valstī un Rīgas valstspilsētā. Rīgas 6.vidusskolā ir rasta iespēja nodrošināt franču valodas apguvi.	Turpināt pilnveidot optimālā un augstākā līmeņa mācību satura izpratni un piemērotību konkrēta skolēna nākotnes karjeras attīstībai. Rast iespējas piedāvājuma daudzveidībai. Vēlētos rast iespēju piedāvāt arī spāņu valodas apguvi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 4.1 Skola ir uzsākusi iesaistīšanos EMU: Skola projektā – fonda "PLECS" un ekspertu izstrādātajā bērnu emocionālo un uzvedības grūtību monitoringa rīka izmantošanā izglītības iestādēm.
- 4.2 Šajā mācību gadā projektā piedalījās 4.–8. klašu skolēni, kopā 458 bērni un jaunieši. Projekta pirmā gada ieguvumi – iegūstot datus par katra skolēna emocijām un vajadzībām skrīningu rezultātā, ar atbalsta personāla un klašu audzinātāju, skolas vadības kopīgu darbu esam strādājuši ar skolēniem, kuriem emocionālās grūtības, pārslodze un uzvedības grūtības traucē pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā vai rada pastiprinātu stresa līmeni. Arī nākamajā gadā turpināsim dalību projektā, papildot klašu skaitu no 4.–12. klasei.
- 4.3 Rīgas 6. vidusskola rīkoja jau otro konkursu instrumentālajiem ansambļiem skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Tajā piedalījās 72 instrumentālie ansambļi no visām valsts skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Tika iegūti I un II pakāpes diplomi.
- 4.4 Latvijas simtgades projekts – “Latvijas skolas soma” Veiksmīgi 2022./2023. mācību gadā turpinājām piedalīties iniciatīvā, kuru uzsākām 2018./2019. mācību gadā. Katram skolēnam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūto pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu. Tika izvēlēti pasākumi, kas vislabāk atbilda kādai no iniciatīvas saturiskajām jomām – Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes vai Latvijas daba un kultūrainava. Izmantojām gan muzeju pedagoģisko programmu piedāvājumu, iespēju apmeklēt teātrus un koncertus, aicināt māksliniekus uz skolu, kā arī iepazīties ar dažādiem dabas objektiem ārpus Rīgas.
- 4.5 Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). 2022./2023. m. g. I semestrī iesaistījās 5 skolotāji un 11 skolēni. Pirms skolēna iesaistīšanas projektā rūpīgi tika izvērtēts katrs skolēns, kuram šis projekts konkrētajā brīdī būtu visvairāk vajadzīgs. Tie ir skolēni, kuriem grūtības sagādā mācību satura apguve, skolēni, kuriem ir atkārtots mācību gads vai iekavēta mācību satura apguve iepriekšējā izglītības posmā. Projekta īstenošanas laikā regulāri tika informēti projektā iesaistīto skolēnu vecāki par sasniegumiem un grūtībām darba procesā, riska situācijām, iespējamajām abpusējām atbalsta aktivitātēm. Lielākajai daļai skolēnu ir uzlabojies zināšanu un sekmju līmenis, pedagogi ir spējuši ieinteresēt, motivēt konkrētā mācību priekšmetā un darba procesā kopumā. Visas projektā iesaistītās puses individuālās nodarbības uzskata kā produktīvu darbu ar pozitīvu rezultātu. Projektā iesaistītā atbalsta komanda II semestrī ir piedalījies supervīzijā.
- 4.6 Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr. 8.3.2.2/16/I/001 jeb PVS ID 3712 Projekta realizācijā skola iesaistījies, sākot ar 2017./2018. mācību gadu, realizējot mērķi nodrošināt skolēniem izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu skolā, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Tā prioritārā mērķauditorija pedagoga palīga darbā – 1.–6. klašu skolēni, taču mācīšanās grupās- arī 5.–12. klašu skolēni. Šajā mācību gadā

projekta ietvaros skolas skolotājiem bija iespēja realizēt divus mācību satura pasākumus – pedagoga palīgi latviešu valodā un matemātikā un mācīšanās grupas (instrumenta spēlē, solfedžo, latviešu valodā, matemātikā). Mācīšanās grupas skolēniem deva iespēju labāk sagatavoties valsts pārbaudījumiem (matemātikā, latviešu valodā), kā arī pilnveidot savas prasmes tajos mācību priekšmetos, par kuriem viņiem bija īpaša interese vai pat iecere ar tiem saistīt savu turpmāko karjeru (instrumenta spēlē, solfedžo). Projekta realizācijā bija iesaistīti 26 skolotāji, viņi projekta ietvaros realizējuši darbu 2865 stundu apjomā, un tiešā vai pastarpinātā veidā ieguvēji no šī projekta aktivitātēm bija visi 1.–6. klašu skolēni (ar viņiem strādāja gan pedagoga palīgi, gan mācīšanās grupu vadītāji) un lielākā daļa 9.–12. klašu skolēnu (kopskaitā aptuveni 850 skolēnu).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju no 2021. gada 15. marta noslēgts līgums par studējošo praksi.
- 5.2. Ar Daugavas sporta namu 2020. gada 18. septembrī noslēgts līgums par sporta bāzes bezatlīdzības lietošanu.
- 5.3. Ar Jāzepa Vītola Latvija Mūzikas akadēmiju noslēgts sadarbības līgums par studējošo prakses iespēju nodrošināšanu topošajiem mūzikas skolotājiem.
- 5.4. Skola ir izveidojusi efektīvu sadarbību ar dažādām institūcijām, kas atbildīgas par skolēnu mācīšanās pieredzes bagātināšanu.
- 5.5. Papildus tiešajam mācību procesam skolēniem tiek nodrošināta peldētāpmācība.
- 5.6. MOT ir iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem. Tā balstīta universālās cilvēciskās vērtībās. Programmas mērķauditorija ir 7.–9. klašu jaunieši, kuri kopā ar MOT treneriem darbojas 12 interaktīvu nodarbību ciklā. Programmas nodarbības tiek organizētas atraktīvā, brīvā un nepiespiestā veidā, izmantojot interaktīvās mācību metodes (diskusijas, lomu spēles, grupu darbus, situāciju analīzes, interaktīvās spēles u.c.). Nodarbību laikā tiek veicināta skolēnu individuālā noturība un sociālā izaugsme, kā arī popularizētas veselīgas savstarpējās attiecības – droša klases, skolas un sabiedriskā vide.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skola arvien vairāk respektē un īsteno katra bērna vajadzības, sniedzot gan nepieciešamo atbalstu, gan saskatot, attīstot un pilnveidojot katra bērna īpašās spējas un talantus. Skolā strādā augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.

Skolas audzināšanas darbs 2020./2021.–2022./2023. mācību gadam plānots audzināšanas darba īstenošanai triju gadu periodā.

2020./2021. m. g. prioritāte – Nodrošināt lietpratībā balstīta skolēnu audzināšanas un mācību procesa caurviju prasmju attīstību, īpaši akcentējot skolas tradīcijas un simtgades notikumus;

2021./2022. m. g. prioritāte – Izmantot lietpratīgus klasvadības paņēmienus un vienojošu, kopdarbu veicinošu attieksmi, lai, attīstot skolēnu personību, viņos izkoptu tās vērtības, tikumus un ieradumus, kuri ietverti jaunajā mācību saturā;

2022./2023. m. g. prioritāte – Skolēnu audzināšanas un mācību procesā mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu un skolotāju sociāli emocionālās prasmes, akcentējot viņu labbūtību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gadā gan klātienē, gan attālināti īstenojot mācību un audzināšanas darba mijiedarbību, skolēnu personības izaugsmē tika akcentētas jaunajā mācību saturā ietvertās vērtības, tikumi un ieradumi. Mācību darbs un līdzdalība skolas tradīciju kopšanā, piederības savai skolai, pilsētai un valstij stiprināšanā un skolas pozitīva tēla sabiedrībā veidošanā apliecināja vienojošu, kopdarbu veicinošu attieksmi. Skolēni mācību gada laikā aktīvi darbojās skolēnu pašpārvaldes darbā, iesaistījās Ukrainas atbalsta akcijās un Ukrainas civiliedzīvotāju bērnu integrācijā klašu kolektīvos, biedrības MOT Latvija organizētajās nodarbībās, pilsoniskās līdzdalības projektos un pilnveidoja prasmes karjeras izglītības jautājumos. Skolas MOT koordinatore Inga Skuja ir atzīta par 2022./2023. mācību gada vislabāko koordinatori Latvijā.

Mācību stundās, klases stundās un pasākumos, kā arī skolas muzikālajos kolektīvos skolēna personības izaugsmes veicināšanai izmantoti lietpratīgi un jēgpilni klasvadības paņēmieni. Regulāri klātienē un attālināti notikušas gan klašu audzinātāju, gan klases skolotāju, gan vecāku sapulces, semināri, līdzdalība vebināros, konferencēs,ursos. Klašu audzinātāju darba pilnveidošanai papildināts un aktualizēts e-portfolio, kurā kopīgots tematiski daudzveidīgs metodisko materiālu klāsts, pieredzes apmaiņa klasvadībā, gan individuāla, gan kopīga darba plānošanas un izvērtēšanas iespējas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā ar vecāku atbalstu uzsākām bērnam vēl draudzīgākas pieejas īstenošanu mūzikas apgūvē no 4. klases, īstenojot instrumentspēles, kolektīvās muzicēšanas vai radošās muzicēšanas pieeju. Šobrīd jau varam secināt, ka sekmes uzlabojās visās trijās izvēles grupās un visos ar mūziku saistītajos mācību priekšmetos. Šobrīd šī programma tiek realizēta jau 4.,5. un 6. klasēs.

Valsts skates un konkursi 2022. / 2023. mācību gadā notika lielajiem skolas kolektīviem.

Rīgas 6. vidusskolas skolēni un mūzikas kolektīvi 2022. / 2023. mācību gadā ieguvisi:

1. VISC rīkotajā Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru defilē finālkonkursā Rīgas 6.vidusskolas pūtēju orķestris ieguvis Augstākās pakāpes diplomu.
2. VISC rīkotajā Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Kurzemes, Rīgas, Pierīgas un Zemgales novadu skatē - I pakāpes diploms.
3. VISC rīkotajā III Latvijas izglītības iestāžu simfonisko orķestru, kamerorķestru un stīgu orķestru festivālā- konkursā "Con Anima" Rīgas 6. vidusskolas kamerorķestris iegūst I pakāpes diplomu. Tajā pašā konkursā I pakāpes diplomu ieguvis arī Rīgas 6. vidusskolas simfoniskais orķestris. (22.04.2023.)
4. III Latvijas jauno vokālistu akadēmiskās un mūsdienu estrādes attālinātajā jauno vokālistu konkursā "Uzstaro 2023" iegūta 2. vieta (duets).
5. VISC rīkotajā XI Latvijas zēnu koru salidojuma "Puikas! Dziedāsim!" koru konkursā Rīgā Rīgas 6. vidusskolas Zēnu koris ieguvis I pakāpes diplomu.
6. Salidojumā skolu pārstāvēs 120 zēnu koris.
7. Trīs I pakāpes diplomu iegūti Latvijas neformālo pianistu festivālā "Kad mārtiņrozes zied 2022"
8. 9.c klases skolēns 2022.gada oktobrī atkārtoti kļuva par Starptautiska pūšamo instrumentu konkursa laureātu fagota spēlē.
9. Rīgas Vokālās mūzikas konkursa "Balsis 2023" pirmajā kārtā Rīgas 6. vidusskolas pamatskolas, sākumskolas vokālajiem ansambļiem I pakāpes diplomu. Vidusskolas vokālajam ansamblim "Lai top!" Augstākās pakāpes diploms. 2. kārtā netika rīkota.
10. VISC rīkotajā konkursā "No baroka līdz rokam" Rīgas 6. vidusskolas bigbendam I pakāpes diploms, I pakāpes diplomu arī vokāli instrumentālajam ansamblim un Stīgu kvartetam vadībā
11. Rīgas 6. vidusskolas bigbendam I pakāpes diploms arī Rīgas 6. vidusskolas organizētajā instrumentālo ansambļu konkursā skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Konkursu vērtēja starptautiska žūrija: Aigars Reinis, Dr.art. Ieva Rozenbaha un Maestro Luca Quaranta (flautists no Itālijas, kas stažējās JVLMA). Šajā konkursā tika iegūti vēl 1 I pakāpes diploms; 1 II pakāpes diploms; 4 III pakāpes diplomu un 3 Atzinības.
12. I pakāpes diploms jauno pianistu XXVI (VI) festivālā "Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija" 7 skolēniem
13. Divi 1. vietas Laureāta diplomu dažādās vecuma grupās II Starptautiskajā konkursā "Eiropas mūzika" Viļņā, Lietuvā.
14. Starptautiskajā pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā "Wind Stars 2023" iegūta 2. un 3. vietas
15. Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu zēnu koru konkursa pirmajā kārtā Rīgas 6. vidusskolas Zēnu koris ieguva 1. pakāpes diplomu
16. XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku pūtēju orķestru skatē III grupā 2023. gada 18. martā iegūts II pakāpes diploms.

17. 27.–28.04.2023. Latvijas vispārīzglītojošo skolu pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas priekšmetā Mūzika attālinātā pianistu konkursā/festivālā "Ilzes Arnes jubilejas gads" 2 I pakāpes diplomu.
18. Pateicība 9. klases skolēnam par piedalīšanos XVI Viktora Ņikandrova starptautiskajā akordeonistu festivālā Limbažos, 2023.gada 9.–10. martā. Par šo mums ir īpašs prieks, jo pēc 30 gadiem atkal mūsu skolā esam raduši iespēju apgūt arī akordeona spēli.
19. Rīgas 6. vidusskola organizēja instrumentālo ansambļu konkursu skolām ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem mūzikā. Konkursu vērtēja starptautiska žūrija: Aigars Reinis, Dr.art. Ieva Rozenbaha un Maestro Luca Quaranta (flautists no Itālijas, kas stažējās JVLMA). Konkursā piedalījās instrumentālie ansambļi no 11 skolām ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem. Konkursā piedalījās 52 ansambļi ar vairāk kā 150 dalībniekiem.
20. Instrumentālistu – solistu un instrumentālo ansambļu festivāls skolām ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem mūzikā "Ziemassvētki skan" iegūti 18 I pakāpes diplomu; 1 II pakāpes diploms.

Skolā ir notikuši neskaitāmi koncerti.

21. Maijā notika arī trīs sākumskolas pavasara koncertuzvedumi "Īkstīte" ar visu skolēnu iesaisti, atsevišķi 1., 2. un 3. klasēm.
22. Atsevišķs vokālās mūzikas koncerts ar visu koru, ansambļu un solistu piedalīšanos, simfoniskās mūzikas koncerti, pūtēju un radošo orķestru koncerti. Par tiem ieskatu var gūt skolas tīmekļa vietnē, Facebook kontos, Youtube ierakstos.
23. Ir notikuši gan lielie apvienotie Svētku koncerti - 18. novembra svētkiem par godu, Ziemassvētku koncerti. Rīgas 6. vidusskolā koncertos uzstājas pilnīgi visi skolēni, kas padziļināti apgūst mūziku.
24. Jau otro gadu esam noslēguši ar trim mūzikas apakšvirzieniem, ko nosaka vecāku izvēle - instrumentālo, kolektīvo vai radošo virzienu. Esam veikuši vecāku aptauju, kuras rezultāti liecina, ka 100% vecāku ir apmierināti ar doto iespēju izvēlēties virzienu.
25. Koncerti ir notikuši visās vecuma grupās, gan koriei, gan ansambļiem, gan solistiem, gan atsevišķiem orķestru veidiem, gan skolotāju audzēkņu vakari - koncerti vecākiem, kuros iespējams gūt priekšstatu par visiem skolēniem, par katra skolotāja darbu. To sniegums tiek novērtēts visos aspektos. Vēl izjūtam pandēmijas sekas, taču dzīvība un mērķi ir atgriezušies.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022. / 2023.mācību gadā valsts pārbaudes darbu kārtošana tika ieviestas būtiskas izmaiņas: pirmoreiz 9. klašu skolēni kārtēja centralizētos eksāmenus, pirmoreiz vidusskolā eksāmeni tika kārtoti gan optimālajā, gan augstākajā līmenī. Mainījās arī nosacījums par to, kā rezultāti valsts pārbaudījumos iespaido iespēju saņemt apliecību par pamatizglītību un vidusskolas beigšanas atestātu. Lai minētos izglītības dokumentus iegūtu, skolēnu valsts pārbaudījumu novērtējumam katrā no eksāmeņiem bija jābūt vismaz 10% (vidusskolā tas bija par 5% augstāks nekā 2021. / 2022. mācību gadā, pamatskolā tika noteikts pirmoreiz valsts pārbaudījumu vēsturē).

Apkopojot valsts pārbaudījumu rezultātus, varam secināt, ka mācību darbā izlaiduma klasēs esam sasnieguši plānotos rezultātus un par skolēnu sniegumu pārsvarā varam būt gandarīti, jo 10% sliekšni visos eksāmeņos sasniedza un arī diezgan būtiski pārsniedza kā 9. klašu, tā arī vidusskolas skolēni un gandrīz visos mācību priekšmetos gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā esam uzrādījuši salīdzinoši augstākus rādītājus nekā valstī kopumā.

Rezultāti valsts pārbaudes darbos pamatskolā (9. klasē) 2022./2023. mācību gadā:

Centralizētais eksāmens	Vidējie rezultāti Rīgas 6. vidusskolā	Vidējie rezultāti valstī
CE latviešu valodā	65,7%	58%
CE svešvalodā – angļu valodā	79,0%	67%
CE matemātikā	61,1%	51%

9. klašu valsts pārbaudes darbos Rīgas 6. vidusskolas skolēnu sniegums ir par 7.7% līdz 12.0% augstāks nekā vidēji valstī. Vislabākie rezultāti uzrādīti angļu valodā.

2020./2021. mācību gadā 9. klašu skolēni saskaņā ar ārējos normatīvajos aktos noteikto valsts pārbaudījumus nekārtoja. 2021./2022. mācību gadā 9. klašu absolventi uzrādīja augstākus rezultātus svešvalodās – gan angļu, gan krievu valodā – par 9% labāk kā valstī; matemātikā – par 1% augstāk, Latvijas vēsturē – līdzvērtīgi rezultāti ar valstī iegūtajiem rezultātiem; latviešu valodā – par 4% augstāki rezultāti. 2022. / 2023. m. g. 9. klases pirmo reizi kārtoja CE latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā. Visos CE skolēni uzrādīja augstāku vidējo rezultātu nekā Rīgā un valstī kopumā. Latviešu valodas CE 65.7% (valstī 58%), svešvalodas CE - 79.0% (valstī 67%) un matemātikas CE 61.1% (valstī 51%).

Rezultāti valsts pārbaudes darbos vidusskolā (11. un 12. klasē) 2022./2023. mācību gadā:

Centralizētais eksāmens	Vidējie rezultāti Rīgas 6. vidusskolā	Vidējie rezultāti valstī
CE latviešu valodā optimālā mācību satura apguves līmenī	63,9%	53,8%
CE latviešu valodā augstākajā mācību satura apguves līmenī	62,4%	56%
CE svešvalodā- angļu valodā optimālā mācību satura apguves līmenī	75,5%	63%
CE svešvalodā- angļu valodā augstākajā mācību satura apguves līmenī	64,3%	65,3%
CE matemātikā optimālā mācību satura apguves līmenī	35,7%	35,1%
CE matemātikā augstākajā mācību satura apguves līmenī	49,8%	59,9%
CE programmēšanā augstākajā mācību satura apguves līmenī	55,1%	45,8%
CE bioloģijā augstākajā mācību satura apguves līmenī	55,9%	46,1%
CE ķīmijā augstākajā mācību satura apguves līmenī	44,8%	49,6%
CE vēsturē augstākajā mācību satura apguves līmenī	49,3%	38%
CE kultūrā un mākslā augstākajā mācību satura apguves līmenī	47,1%	45,9%

Vidusskolas valsts pārbaudes darbos Rīgas 6. vidusskolas skolēnu sniegums lielākajā daļā eksāmenu – latviešu valodā abos līmeņos, angļu valodā optimālajā līmenī, augstākajā līmenī programmēšanā, bioloģijā, vēsturē, kultūrā un mākslā ir augstāks nekā vidēji valstī (augstāks par 6,4% līdz 12,5%). Ļoti līdzīgu sniegumu kā vidēji valstī vidusskolēni uzrādījuši divos eksāmenos (atšķirība

1% robežās)- angļu valodā augstākajā līmenī un matemātikā optimālajā līmenī. No valsts vidējā rādītāja arī atpaliekam divos eksāmenos – ķīmijā augstākajā līmenī (par 4,8%) un matemātikā augstākajā līmenī (par 10,1%). Bet arī ar šo divu eksāmenu rezultātu varam būt apmierināti, jo skolēnu uzrādītais snieguma līmenis tajos ir optimāls (robežās starp 40 un 50%). Vislabākie rezultāti kā optimālajā, tā arī augstākajā līmenī uzrādīti angļu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Šogad neveiksim trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājumu, jo nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve. Latviešu valodas, matemātikas un svešvalodas eksāmeni vidusskolā ir divos līmeņos, kas līdz šim tā nebija, pamatskolas eksāmeni tiek vērtēti %, kas arī ir ar iepriekšējo gadu vērtējumiem nesalīdzināms rezultāts.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Rīgas 6. vidusskolā ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā. Pamatizglītībā vairāk nekā 60% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Mūzikas mācību priekšmetos ir sasniegts 69% skolēnu ar vērtējumu apguvis, apguvis padziļināti vai ballēs 8 un augstāk. Ir jāturpina ieviest un jāpilnveido formatīvās vērtēšanas sistēma skolā. Lielākajā daļā mācību priekšmetu skola ir sasniegusi un pārsniegusi savus noteiktos mācību satura rādītājus izglītības programmas noslēgumā.