



RĪGAS 6. VIDUSSKOLA

A. Čaka iela 102, Rīga, LV-1011, tālrunis 67474678, e-pasts r6vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. m. g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	Aleksandra Čaka iela 102 Matīsa iela 39	242
Pamatizglītības programma (<i>ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā</i>)	Aleksandra Čaka iela 102 Matīsa iela 39	676
Vispārējās vidējās izglītības programma	Aleksandra Čaka iela 102	139

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Sākumskolas skolotājs 0,795 likmes; Pedagoga palīgs 0,227 likmes; Sporta metodīķis 0,577 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Pagarinātās dienas grupas skolotāji 4,460 likmes; Skolotājs logopēds 1,300 likmes; Speciālais pedagogs 1,000 likmes; Sociālais pedagogs 1,100 likmes; Pedagoga palīgs 2,071 likmes; Izglītības psihologs 1,750 likmes.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Noturēt esošo vidējo mācību sasniegumu līmeni iepriekšējā gada līmenī (~7,15 vai augstāk)	Sasniegts. Vidējais vērtējums pamatskolā ir 7,20 4.klasēs 7,79 5.klasēs 7,37 6.klasēs 7,09 7.klasēs 6,90 8.klasēs 6,50 9.klasēs 7,43 Kopumā ir konstatējams fakts, ka mūzikas padziļinājuma klasēs ir augstāki statistiskie rādītāji, tāpat, uzskatāmi

			redzams, ka atbilstoši vecumposmam un mācību motivācijai, mācību sasniegumi ir viļņveidīgi, tomēr kopumā sasniedzot izvirzītos mērķus.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Tiekties uz vidējo vērtējumu - 7 (iepriekš 6,85)	Daļēji sasniegts. Vidējais vērtējums vidusskolā ir 6,80 10.klasēs 7,03 11.klasēs 6,86 12.klasēs 6,78 10.klasēs ir sasniegts uzlabojums, tāpēc ceram, ka ar katru nākamo klasi izdosies šo vērtējumu noturēt. 11. un 12. klasēs joprojām bija stipri jūtamas attālinātās mācīšanās sekas.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visos CE skolēni uzrādīja augstāku vidējo rezultātu nekā Rīgā un valstī kopumā. Latviešu valodas CE 65,7% (valstī 58%), svešvalodas CE - 79,0% (valstī 67%) un matemātikas CE 61,1% (valstī 51%). Mērķis- noturēt līdzīgus rezultātus.	Sasniegts. Latviešu valoda +7.8% Matemātika +12.2% Angļu valoda + 13.9%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	10% augstāki vērtējumi nekā vidēji valstī.	Sasniegts. Augstāki rezultāti kā valstī: Latviešu valoda I +7,5% Angļu valoda I +12,9%; Matemātika I +13,7%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Rezultāti pa gadiem skolas ietvaros vēl netiek salīdzināti. Nākamajā mācību gadā varēsīm izdarīt pirmos secinājumus.	Daļēji sasniegts. Latviešu valoda II +6,2%; Angļu valoda II +0.8%; Matemātika II -12,3%; Bioloģija II = valsts; Ķīmija II -8,2%; Vēsture II +25,4%; Kultūra un māksla II +10%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolēni veiksmīgi piedalās pilsētas un valsts mēroga	Kopā 27 4.–12. klašu skolēni ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības 2. un 3. posma

		<p>olimpiādēs, iegūstot godalgotas vietas.</p>	<p>mācību olimpiādēs, tajā skaitā 9. klases skolnieks II pakāpes diplomu 3. posma latviešu valodas un literatūras olimpiādē un 12. klases skolnieks III pakāpes diplomu vēstures olimpiādes 3. posmā. Kopskaitā iegūtas 3 pirmās vietas, 9 otrās, 14 trešās un 14 atzinības.</p> <p>Visvairāk godalgotās vietas latviešu valodas un literatūras olimpiādē (10), bioloģijas (6), angļu valodas un ķīmijas (katrā 5).</p> <p>Godalgoto vietu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, palielinājies. Godalgotos skolēnus sagatavoja 19 skolotāji.</p> <p>Valsts mērogā: Mūzikas olimpiāde - Zelta diploms un 3. vieta jaunākajā grupā; Zelta diploms un 2.vieta vecākajā grupā.</p> <p>Skolniece izvirzīta dalībai Starptautiskā mūzikas olimpiādē Kiprā, kur ieguva Bronzas diplomu un Speciālbilvu par vislabāko solfedžēšanu no lapas. Valstspilsētas kārtā divas meitenes ieguva augstākos rezultātus un tika izvirzītas uz valsts kārtu. 1.vieta X Latvijas Mūzikas olimpiādes 2. kārtā jaunākajā grupā, diploms par labāko kompozīciju, 2.vieta vecākajā grupā.</p>
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>prioritāte – skolēnu audzināšanas un mācību procesā mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu un skolotāju sociāli emocionālās prasmes, akcentējot viņu labbūtību.</p>	<p>2023./2024. mācību gadā, īstenojot mācību un audzināšanas darba mijiedarbību, skolēnu personības izaugsmē tika akcentētas mācību saturā ietvertās vērtības, tikumi un ieradumi. Mācību darbs un līdzdalība skolas tradīciju kopšanā, piederība savai skolai, pilsētai un valstij</p>

		<p>stiprināšanā un skolas pozitīva tēla sabiedrībā veidošanā apliecināja vienojošu, kopdarbu veicinošu attieksmi. Skolēni mācību gada laikā aktīvi darbojās skolēnu pašpārvaldes darbā. Skolā darbojās MOT programma, aizsākta Erasmus+ darbība, kas motivē uzņemties atbildību par savu rīcību, uzvedību. Regulāri klātienē un attālināti notikušas gan klašu audzinātāju, gan klases skolotāju, gan vecāku sapulces, semināri, līdzdalība vebināros, konferencēs,ursos. Klašu audzinātāju darba pilnveidošanai papildināts un aktualizēts e-portfolio, kurā kopīgots tematiski daudzveidīgs metodisko materiālu klāsts, pieredzes apmaiņa klasvadībā, gan individuāla, gan kopīga darba plānošanas un izvērtēšanas iespējas. Skolēna personības izaugsmes veicināšanā liela nozīme ir dalībai gan klases stundās un pasākumos, gan skolas kultūras dzīvē un muzikālajos pasākumos. Ļoti nozīmīgs 2023./2024. mācību gadā ir bijis visa atbalsta personāla ieguldījums katra skolēna labbūtības veicināšanā.</p>
--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Pamatizglītības programmā ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā skola ir sasniegusi un ievērojami pārsniegusi ar likumu noteiktos rādītājus mūzikas mācību priekšmetos. 60%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		<p>skolēnu vērtējumiem jāasniedz vērtējums 8-10. Skolā 72% skolēnu sasniedza atbilstošo vērtējumu. Mērķis - noturēt šādus rādītājus. Īpaši, sasniegt augstus kvalitatīvos rādītājus visu mūzikas kolektīvu dalībai XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Vispārizglītojošajā programmā ir sasniegti par ~7% augstāki rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, bet par 10-15% vidēji augstāki nekā valstī. Mērķis - noturēt līdzīgus rādītājus.</p>
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	<p>Pakāpeniski uzlabot vidējos mācību gada noslēguma vērtējumus, tiecoties visās vidusskolas klasēs uz vidējo vērtējumu 7 vai augstāk.</p>
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	<p>9.kl. centralizētajos eksāmenos ir sasniegti par 7.8% - 14.9% augstāki rezultāti kā vidēji valstī. Salīdzinot 2023./2024.m.g. ar 2022./2023.m.g. CE 9.klasēs, vērojama stabilitāte. Mērķis - saglabāt par 10-15% augstākus vidējos vērtējumus kā valstī vidēji.</p>
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	<p>Optimālajā līmenī ir sasniegti par ~11.37% augstāki rezultāti kā valstī visos mācību priekšmetos. Mērķis - noturēt līdzīgus rādītājus.</p>
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	<p>Padziļinātajā līmenī ķīmija un matemātika ir nokārtotas, taču nedaudz zemākiem rezultātiem, taču valodas, kultūra un māksla, īpaši, vēsture ir nokārtotas par 1 - 25,4% augstāk kā valstī. Mērķis - visos mācību priekšmetos sasniegt valsts vidējos rādītājus vai par 10% augstākus.</p>
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p>Izmantot visas iespējas piedalīties skatēs, olimpiādēs, konkursos Latvijas un arī starptautiskā mērogā. Veiksmīgi - gan skaitliski, gan kvalitatīvi piedalīties ar XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem saistītajos konkursos, skatēs, koncertos un pasākumos.</p>
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>Atbalsts ikviena skolēna izaugsmei. Turpināt un pilnveidot audzināšanas darba jēgpilnu integrēšanu mācību procesā kopumā. Audzināšanas darba satura tematisko plānojumu katrai klasei saskaņot ar skolas tematisko pasākumu plānojumu, kas aptver tādas audzināšanas jomas kā sevis izzināšanu un pilnveidošanu, piederību valstij, pilsonisko līdzdalību, karjeras izvēli, veselības un vides jautājumus, izpratni par drošības jautājumiem. Pievērst pastiprinātu uzmanību audzināšanas metožu izvēlei, ņemot vērā konkrēto vecumposmu un izmantojot dažādas darba organizācijas formas — mācību priekšmetu stundas, klases stundas,</p>

		<p>individuālās nodarbības, dažādus ārpusstundu pasākumus, pieaicinot dažādu jomu ekspertus (piem., skolas Karjeras nedēļas ietvaros).</p> <p>Papildināt nolikumu un kritērijus skolas mācību gada izvērtēšanas pasākumam Gada balva (skolas tradīciju pasākums, kurā tiek atzīmēti gan gada mācību sasniegumi, sporta sasniegumi u.c.) ar sasniegumiem interešu izglītībā nominācijai “Gada klase”, ņemot vērā izglītības pakāpi – sākumskola, pamatskola, vidusskola.</p>
--	--	---

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kvalitatīvas mācības		
1.1.	Mācīšana un mācīšanās	<p>Ikdienas mācību procesā tiek akcentēta katra izglītojamā atbildība par mācību stundā sasniedzamo rezultātu kā viens no efektīvas, uz skolēnu mācīšanos virzītas mācību stundas pamatelementiem.</p> <p>Skolā ir pedagogu ārējais mentorings un atbalsts pārmaiņu vadībai. Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība un snieguma novērtēšanas objektivitāte, vērtēšana un sniegta atgriezeniskā saite, kas vērsta uz skolēna izaugsmi un sasniegumu pozitīvu dinamiku.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Par to liecina vidēji par 15% augstāki vērtējumi kā valstī gandrīz visos mācību priekšmetos. Protams, ka ir iespējami turpmāki uzlabojumi, lielāks atbalsts skolotājiem. Ļoti labs direktoru vietnieku, atbalsta personāla un jomu koordinatoru darbs. Visas problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoties.</p>
1.2.	Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>Sabalansēta pedagoģiskā slodze, daudzveidīgu sadarbības modeļu izmantošana mācību satura piedāvājumā.</p> <p>Skolā ir spēcīga vadības, skolotāju un atbalsta personāla komanda.</p>	<p>Sasniegts tas, kas atbilst skolas kompetencei. Tas ietekmē skolotāju pieejamību, konkurenci. Tieši slodžu sabalansēšanas jautājumā vēl iespējami uzlabojumi, taču tie saistīti ar finansējuma apmēru.</p>
1.3.	Izglītības programmu īstenošana	<p>Mācību process notiek atbilstoši skolas izstrādātajām izglītības programmām caurviju prasmju un vērtību attīstību sekmējošā vidē visās klašu grupās.</p> <p>Regulāri notiek izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšana un aktualizēšana. Skolas audzināšanas darba plāns ir izstrādāts, sadarbojoties administrācijai, klašu audzinātājiem, skolotājiem un atbalsta personālam.</p> <p>Skolā tiek mērķtiecīgi organizēti pasākumi, kas papildina mācību procesu.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Vēl lielāks atbalsts būtu vēlams talantīgajiem skolēniem, kā arī vairāk cilvēkresursu skolēniem ar dažāda veida atbalsta nepieciešamību.</p>

		Mācību darba laiks tiek efektīvi izmantots mācību mērķu sasniegšanai.	
2.	Iekļaujoša vide		
2.1.	Pieejamība	Skolai ir izveidots vienots, pozitīvs un labi atpazīstams tēls. Skolas vide ir iekļaujoša. Sākumskolas ēkā ir sakārtots klašu un koplietošanas telpu piemērotības jautājums.	Nav sasniegts. Sākumskolas telpas nav piemērotas bērniem ar kustību traucējumiem, tās nav atbilstošas mūsdienu prasībām izglītībā. Otrās ēkas telpas ir labāk piemērotas, taču ne visas telpas ir pieejamas.
2.2.	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Skolā ir sociāli atvērts un demokrātisks mikroklimate, īpaša vienotība starp sākumskolu, pamatskolu un vidusskolu. Skolēni un skolotāji jūtas piederīgi šai skolai, arvien vairāk skolēnu izvēlas turpināt mācības Rīgas 6. vidusskolā. Skolā tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi.	Daļēji sasniegts. Skolas mikroklimate ir iekļaujošs, vide ir sakārtota, tomēr, daudzi Rīgas 6. vidusskolas 9.klašu absolventi ar augstiem sasniegumiem, sākotnējo atteikumu rezultātā, palika citās Rīgas vidusskolās. Tādējādi, saņemot vēlāk atteikumus no tiem, kuri iestājušies, piemēram, valsts ģimnāzijās, zaudējām daudz talantīgu skolēnu, kuri būtu izvēlējušies turpināt mācības skolā. Atbrīvojoties vietām, galarezultātā tika uzņemti skolēni ar daudz zemākiem mācību sasniegumiem. Iekšējās kārtības noteikumi ir pārstrādāti, skola rūpīgi seko, lai tie tiktu ievēroti. Skolas padome ir iesaistīta lēmumu pieņemšanā.
2.3.	Infrastruktūra un resursi	Ir uzsākts risināt trūkstošo telpu (ieskaitot telpas, kas paredzētas sporta stundām, ģērbtuves, datorikas, mūzikas klases sākumskolā, klases instrumentspēles apguvei, skolēnu atpūtas telpas, bibliotēkas abās skolas ēkās) jautājumu. Attīstīt darbu ar talantīgākajiem un dažādās jomās spējīgākajiem skolēniem, nodrošinot katra skolēna individuālo spēju attīstībai labvēlīgu vidi un apstākļus; ja ārējie apstākļi ļautu, būtu nepieciešams domāt par brīvā laika (starpbrīžu, brīvo stundu) jēgpilnas pavadīšanas iespējām - lasītava, vieta galda spēlēm, galda tenisam, iespēja izkustēties mazākajiem skolēniem, atpūtas un darba stūrītis vidusskolēniem, iespēja ēdnīcā (bufetē) uzkavēties vismaz līdz 16.00.	Daļēji sasniegts. Telpu trūkums ir būtisks, tas neļauj īstenot iecerēto. Šie jautājumi joprojām ir tik pat aktuāli.

3.	Laba pārvaldība		
3.1.	Administratīvā efektivitāte	Ir efektīva administratīvā darba organizācija, līdzsvarots skolotāju un darbinieku slodžu sadalījums. Ir iepļānots laiks, kad skolotāji var kopā profesionāli sadarboties. Skolas vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu. Regulāra skolas darba analīze. Noturēt un saglabāt skolas gaisotni un koptēlu, kas balstīts tradīcijās, kultūras izpratnē, attieksmē un piederībā skolai.	Sasniegts.
3.2.	Vadības profesionālā kapacitāte	Direktora vadībā skolā aktīvi strādā vadības komanda, atbalsta personāls, saimnieciskie darbinieki, darbojas Skolas padome. Skolas padome tiek aktīvi iesaistīta skolas pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā. Ir izveidota papildus projektu vadītāja štata vieta, kas nodarbojas ar Junior Achievement, Erasmus, citiem starptautiskiem un valsts mēroga pasākumu organizēšanas pienākumiem.	Daļēji sasniegts. Ir rasts cilvēks, kurš uzņēmies daļu no pienākumiem, taču tam nav izveidota amata vienība, kas darbotos ar projektiem. Junior Achievement arī darbojas tikai fragmentāri. Skolas saimnieciskajā daļā ir grūti noturēt darbiniekus, ir būtiska personāla mainība. Skolas padome ir aktīva, veiksmīgi strādā vadības komanda un atbalsta personāls.
3.3.	Atbalsts un sadarbība	Skolotāji savstarpēji sadarbojas jomu un starpjomu ietvaros, saskaņo prasības, veido vienotu izpratni par snieguma novērtēšanu. Skolā tiek īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā un pārmaiņu procesā. Skolotāji mācību procesā mērķtiecīgi izmanto jaunas mācību metodes un inovācijas. Tiek organizēta pieredzes apmaiņa ar citām skolām. Skola iesaistās dažādos projektos.	Sasniegts.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Rīgas 6.vidusskolā mācību stundu/nodarbību vērošana notiek regulāri un dažādos līmeņos, ar dažādiem mērķiem. Stundu vērošanu īsteno gan skolas vadība, gan skolotāji savstarpēji. Piemēram, instrumentspēlē katra skolotāja pienākums un savstarpēja vienošanās bija vērot 1 mācību stundu semestrī. Regulāra pieredzes apmaiņa notiek arī ieskaīšu - pārbaudes darbu laikā. Tās izvēršas par papildu metodiskajām sanāksmēm un pieredzes apmaiņas un darba analīzes brīdi. Šiem mērķiem ir izstrādātas arī īpaši pielāgotas stundu vērošanas anketas. Tāpat stundu vērošanā un mentoringā tiek iesaistīti arī jomu koordinatori un skolas vadība. Vispārējos mācību priekšmetos ir izveidotas savas,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vienotas stundu vērošanas anketas. Stundu vērošana notiek regulāri, atbilstoši konkrētam vērošanas mērķim - gan skolotāju, gan skolēnu darba analīzei.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību stundu vērošana tiek īstenota regulāri, ar mērķi - gan identificēt dažādu klašu, dažādu skolēnu mācīšanās paradumus, problēmsituācijas, gan skolotāju izaicinājumus klasvadības jomā, gan profesionālās izaugsmes un atbalsta jomā. Skola izmanto iespēju arī mērķēti virzīt palīgskolotājus konkrētu klašu, skolēnu atbalstam. 93% skolotāju izvirza skaidrus sasniedzamos rezultātus un rūpīgi seko līdz skolēnu izaugsmes dinamikai. To apliecina arī regulāri ieraksti e klasē. 74% savstarpēji sadarbojas, īsteno dažādus starppriekšmetu projektus. 67% skolotāju ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā. Iegūtie dati ļauj mērķtiecīgāk piesaistīt atbilstošo atbalsta personālu konkrētās situācijās un ātrāk reaģēt problēmsituāciju gadījumos.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervija/fokusgrupu diskusija.

Stundu vērojumi, skolotāja refleksija un pašvērtējums, skolēnu darbu piemēri, uzdevumu piemēri un to mērķi, stundu un tematu plāni, skolēnu aptaujas par darbību veikšanas biežumu stundās, atgādnēs.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Nepieciešams attīstīt skolotāju savstarpējo sadarbību ne tikai atsevišķas jomas ietvaros, bet arī starp jomām. Atbalstīt jaunos skolotājus pārbaudes darbu (formatīvo un summatīvo) veidošanā, ievērojot SOLO taksonomijas principus.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 90% skolotāju pauž pozitīvu attieksmi un patiesu interesi par skolēniem un savu darbu. Rīkojas atbilstoši tam, ko sagaida no saviem	Izstrādāt vairāk dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, mācību materiālus, nodrošināt, lai skolotājiem tie būtu brīvi pieejami un lietojami, lai pēc iespējas labāk varētu ņemt vērā skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības. Lai sniegtu attīstošu atgriezenisko saiti, pretī ir nepieciešams motivēts vai motivējams skolēns. Tas prasa pilnveidot atsevišķu skolēnu

	<p>skolēniem. Saskata skolēnos potenciālu, rosina darīt labāko, kas ir viņu spēkos, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes, sasniegumiem un spējām. Uzņemas iniciatīvu un atbildību virzīt katra skolēna izaugsmi, motivē sasniegt mērķus un veicina psiholoģisko labklājību, lai to paveiktu. Zina, kā skolēni mācās un attīstās fiziski, sociāli, emocionāli un intelektuāli un kas var ierobežot viņu mācīšanos. Pielāgo atbilstošus mācīšanās paņēmienus. Rosina skolēnus ieguldīt pūles un uzņemties arvien lielāku atbildību par savu mācīšanos. Piedāvā arvien jaunus izaicinājumus un atbalstu, lai skolēni ar tiem varētu tikt galā patstāvīgi.</p>	<p>mācīšanās prasmes, lai uzlabotu kopējos konkrētu klašu mācīšanās paradumus. Skolā ir jāturpina pilnveidot apbalvojumu kārtību (konkurss "Gada klase", izaugsmes pasākumi u.c.).</p>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>	<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, izglītojami, vecāki), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu,</p>	<p>Jāanalizē ieviestās vērtēšanas kārtības rezultāti un regulāri jāplāno turpmākās darbības un sasniedzamie mācīšanās mērķi. Veikt skolēnu regulāras aptaujas par vērtēšanas kārtības izpratni.</p>

		pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.		Mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās / nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā / nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei / grupai / izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamie (75% un vairāk vērotajās mācību stundās / nodarbībās) ir motivēti apgūt mācību stundās / nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.	Atbalsta pieejamību apgrūtina atbilstošu telpu un aprīkojuma trūkums, kur šo atbalstu sniegt. Ir grūtības piesaistīt asistentus. Veidot kopīgu atbalsta materiālu kopumu konkrētās mācību priekšmetu grupās (piem., atgādes matemātikā, latviešu valodā, citos māc. pr.) Pilnveidot klasvadības prasmes un atbalstīt skolotājus problēmsituāciju risināšanā darbā ar skolēniem.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1) Attīstīt skolotāju savstarpējo sadarbību starp jomām. Atbalstīt jaunus skolotājus pārbaudes darbu veidošanā.
- 2) Izstrādāt dažāda izziņas līmeņa mācību materiālus, nodrošināt, lai skolotājiem tie būtu brīvi pieejami un lietojami, lai sekmētu skolēnu mācīšanās vajadzību ievērošanu.
- 3) Pilnveidot pedagogu klasvadības prasmes.

3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervija/fokusgrupu diskusija.

Stundu vērojumi, skolotāja refleksija un pašvērtējums, skolēnu darbu piemēri, uzdevumu piemēri un to mērķi, stundu un tematu plāni, skolēnu aptaujas par darbību veikšanas biežumu stundās, atgādes.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Ir nepieciešams piesaistīt jaunus, konkurētspējīgus pedagogus, piedāvājot pretimnākošu un, iespēju robežās, elastīgu darba vidi un nosacījumus.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences	Skolai būtu vairāk jāveicina visu skolotāju tālākizglītība un profesionālā pilnveide, t.sk. finansējot konkrētus, skolotāja darbam nepieciešamus kursus, balstoties uz skolas prioritātēm,

	<p>pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	<p>vajadzībām. Pašreiz skolai ir vairāk kontrolējoša, nevis virzoša nostāja.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte</p>	<p>Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.</p>	<p>Lai ieviestu iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, bieži ir nepieciešami tam atbilstoši materiālie resursi, tehnoloģijas, instrumentārijs, palīgmateriāli. Ir jāuzlabo atbalsts katram skolotājam, lai tam būtu pārlicība, ka jaunās idejas tiks atbalstītas, nepieciešama lielāka uzticēšanās un atbalsts.</p>
<p>Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē</p>	<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagoga profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagoga darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu - 70% ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	<p>Skolai ir nepieciešami papildresursi, lai katram skolēnam varētu nodrošināt 1 individuālu stundu mūzikas instrumenta spēlē programmā ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Tas ļautu vēl uzlabot sasniedzamos rezultātus un individualizēt pieeju katram skolēnam.</p>
<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē</p>	<p>Skolā ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot skolotāju pašvērtējumā iegūto datu analīzi un prioritāšu izvirzīšanu.</p>

	<p>nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.</p> <p>Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).</p>	
--	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kopumā skolas pedagogu profesionālā kapacitāte ir ļoti augstā līmenī, protams, ar atsevišķiem gadījumiem, kas saistīti gan ar skolotāju pārslodzi, gan izdegšanu, gan atbilstoša konkurētspējīga finansējuma trūkumu iepretī citām nozarēm.
- 2) Skolā strādā savas jomas un izglītības speciālisti, kas velta skolai visu savu laiku un enerģiju.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/fokusgrupu diskusijas/dokumentu analīze/situāciju analīze/tīmekļa vietnes izpēte/ anketēšana.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	<p>Vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides pasākumus, kuri sekmīgi tiek īstenoti. Plānošanas procesā tiek definētas datu un informācijas ieguves metodes, tādējādi nodrošinot darba plānošanas</p>	

	<p>sistēmas efektivitāti un mērķtiecību. Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte</p>	<p>Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To apliecina trīs vai četri no nosauktajiem faktoriem: pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas, pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu, visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.</p>	<p>Regulārs atbalsts atbildīgajiem direktora vietniekiem, nodrošinot nepieciešamos laika resursus, atbilstošu slodzes sabalansējumu.</p>
<p>Personāla pārvaldības efektivitāte</p>	<p>Vadītājam ir nepietiekama izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem</p>	<p>Izglītības iestādē raksturīga daļēja iesaistīto labbūtība, iesaistītajiem ir atšķirīga izpratne par kopīgi iestādei sasniedzamajiem rezultātiem. Ir nepieciešams lielāks vadītāja atbalsts, lai nodrošinātu personāla stabilitāti un skolas attīstību dažādās mācību jomās.</p>

	iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī, un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sasniegšana.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz un/vai pārsniedz, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Nepieciešams regulāri piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmantot.
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmas	Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Administratīvā darba organizācija skolā ir veiksmīga un mērķtiecīga, izvirzot darba prioritātes un izvērtējot vadības komandas darbību regulāri.
- 2) Ir nepieciešams ievērot ne tikai skolotāju slodžu sabalansēšanas principus, bet arī rēķināties ar administrācijas, skolas vadības komandas katra dalībnieka laika resursiem un pienākumu apjomu.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Aktīvāk iesaistīties un panākt rezultātu dažādās problēmsituācijās, skolas vajadzībās.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās, iekšējās, krīzes un starpkultūru komunikācijas īstenošanā. Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītāja viedoklis/runa ir skaidra, argumentēta un loģiska.	Vadītājam ir nepieciešamas zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītājs sniegtajā atgriezeniskajā saitē pēc iespējas ņem vērā	Ir nepieciešams uzsākt veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti, kas

	<p>saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredze, uztveres iezīmes utt.).</p> <p>Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p>	vērsta uz attīstību un profesionālu pilnveidi.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs definē personiskās vērtības un/vai principus ētiskai rīcībai un prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Iesaistīties izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolā ir spēcīga vadības komanda. Mācību process tiek nodrošināts jēgpilni un mērķtiecīgi visos vecumposmos, sasniedzot katra skolēna iespējami augstāko sasniedzamo rezultātu dažādās mācību jomās.
- 2) Skolai nepieciešama regulāra un veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, skolas telpu un materiālās bāzes nodrošināšanā.
- 3) Pastiprināti vērst uzmanību skolas klimata, inteliģentas un pieņemošas, ētiskas un estētiskas vides nodrošināšanai. Veicināt katra skolas skolēna un darbinieka iesaisti šajā procesā.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana

3.5.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu.	Aktualizēt sadarbību par skolas telpu infrastruktūras jautājumu risināšanu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, piedalās to īstenotajās aktivitātēs.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (piemēram, dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Vairāk atbalstīt skolotāju iniciatīvas dažādu izglītības projektu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Atbalsts un sadarbība skolā ir nozīmīga ikdienas darba sastāvdaļa. Tik lielai un kultūras dzīvē aktīvai skolai ir būtiski respektēt visu jomu intereses, respektējot dažādu mācību priekšmetu un mācību procesa norisi kopumā. Ir sasniegti augsti rezultāti, to uzturēšana ikdienā prasa izcilu plānošanu un visu iesaistīto pušu ieinteresētību un savstarpēju cieņu un sadarbību, kā arī tam atbilstošus resursus. Ir nepieciešams risināt telpu jautājumu.

2) Arvien aktīvāk skola iesaistās arī starptautisku projektu īstenošanā. Gan skolēniem, gan skolotājiem ir arvien plašākas iespējas nest skolas vārdu ārpus Latvijas.

3) Skolā ir jūtams atbalsta personāla un visu skolotāju, skolēnu un vecāku milzīgs ieguldījums savstarpējas sapratnes un iekļaujošas vides īstenošanā, taču, tāpat kā sabiedrībā kopumā, vēl ejams tāls ceļš, lai visi un vienmēr saņemtu sev nepieciešamo atbalstu - kā skolēni, tā skolotāji.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Skola turpināja darbu projektā EMU: Skola projektā – fonda "PLECS" un ekspertu izstrādātajā bērnu emocionālo un uzvedības grūtību monitoringa rīka izmantošanā izglītības iestādēm.

Šajā mācību gadā projektā piedalījās 4.–12. klašu skolēni, kopā 720 bērni un jaunieši. Projekta pirmā gada ieguvumi – iegūstot datus par katra skolēna emocijām un vajadzībām skrīningu rezultātā, ar atbalsta personāla un klašu audzinātāju, skolas vadības kopīgu darbu esam strādājuši ar skolēniem, kuriem emocionālās grūtības, pārslodze un uzvedības grūtības traucē pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā vai rada pastiprinātu stresa līmeni. Ar projekta palīdzību esam panākuši daudz lielāku vecāku, ģimenes iesaisti un līdzdalību mācību procesā. Savā ziņā var teikt, ka projekta aizsāktā pieeja ir kļuvusi par skolas ikdienu un atbalstu ikvienam skolēnam.

4.2. Skola rīkoja jau trešo konkursu instrumentālajiem ansambļiem skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Tajā piedalījās 45 instrumentālie ansambļi no visām valsts skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Tika iegūti I un II pakāpes diplomi.

4.3. Latvijas simtgades projekts – “Latvijas skolas soma”. Veismīgi 2023./2024. mācību gadā turpinājām piedalīties iniciatīvā, kuru uzsākām 2018./2019. mācību gadā.

Katram skolēnam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūto pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu. Tika izvēlēti pasākumi, kas vislabāk atbilda kādai no iniciatīvas saturiskajām jomām – Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes vai Latvijas daba un kultūrainava. Izmantojām gan muzeju pedagoģisko programmu piedāvājumu, iespēju apmeklēt teātrus un koncertus, aicināt māksliniekus uz skolu, kā arī iepazīties ar dažādiem dabas objektiem ārpus Rīgas.

4.4. Erasmus+ Sertifikāts.

Skola ir ieguvusi akreditāciju līdz 2027.gadam. 2023./2024.mācību gadā tika īstenotas 2 skolēnu grupu mobilitātes uz Itāliju sākumskolas un pamatskolas vecumposmos. Skolā uzņemti viesi no Itālijas un Spānijas, nodrošinot kopīgu mācību procesu un kultūras pieredzes apmaiņu, 10 skolotājiem bija iespēja piedalīties un mācīties starptautiskosursos savās mācību jomās, pēc tam nododot iegūto pieredzi skolas kolēģiem.

4.5. B.Brittena operas “Noasa šķirsts” iestudējums Rīgas Latviešu Biedrības namā, kā arī koru orķestru dalība nozīmīgos starptautiskos koncertos, projektos un meistarklasēs.

4.6. Skolā ir izveidota Skaņu ierakstu studija ar Rīgas domes un Zvaigznāja klases atbalstu.

4.7. Jau otro gadu tika īstenota MOT programma, kas ir iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem.

Tā balstīta universālās cilvēciskās vērtībās. Programmas mērķauditorija ir 7.–9. klašu jaunieši, kuri kopā ar MOT treneriem darbojas 12 interaktīvu nodarbību ciklā. Programmas nodarbības tiek organizētas atraktīvā, brīvā un nepiespiestā veidā, izmantojot interaktīvās mācību metodes (diskusijas, lomu spēles, grupu darbus, situāciju analīzes, interaktīvās spēles u.c.). Nodarbību laikā tiek veicināta skolēnu individuālā noturība un sociālā izaugsme, kā arī popularizētas veselīgas savstarpējās attiecības – droša klases, skolas un sabiedriskā vide.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Dalība Starptautiskā koru festivālā Veimārā Vācijā, uz kuru bija jāiztur konkursa atlase - 64 meitenes - Rīgas 6. vidusskolas 4.-9.klašu meiteņu koris. Koris piedalījās festivālā jau kā konkursa laureāts.

Starptautiskais instrumentālistu konkurss "Eiropas mūzika" Viļņā Lietuvā - 2 dalībnieki - 8.kl. skolniece ieguvusi Grand Prix, 2.klases skolēns 2.vietu.

9.12. Konkurss Juglas mūzikas skolā (H.Bārzdiņš, L.Bitīte, O.Spila, L.Stapāne, V.Strautiņa, R.Melbārdis) - I pakāpes diplomi un godalgotas vietas visiem - kopā 8 dalībnieki.

Augstākās pakāpes diploms Rīgas izglītības iestāžu pūtēju orķestru konkursā 4.maijā abiem Rīgas 6. vidusskolas pūtēju orķestriem - kopā 130 dalībnieki - 5.un 6.klašu Jaunākā pūtēju orķestra grupa un 7.-9.klašu pūtēju orķestrim.

Augstākās pakāpes diploms Rīgas izglītības iestāžu koru konkursā Rīgas 6. vidusskolas Zēnu korim - 65 dalībnieki 06.03.2024.

Augstākās pakāpes diploms Rīgas izglītības iestāžu koru konkursā Rīgas 6. vidusskolas 4.-9.klašu korim - 73 dalībnieki 06.03.2024.

Augstākās pakāpes diploms Rīgas izglītības iestāžu koru konkursā 8.03.2024. Rīgas 6. vidusskolas jauktajam korim "Saule".

VISC rīkotajā Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē-konkursā Rīgā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem - 45-I pakāpes diploms Rīgas 6. vidusskolas jauktajam korim "Saule".

VISC rīkotajā Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē-konkursā Rīgā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem I -pakāpes diploms 4.-9.klašu korim.

4 I pakāpes diplomi Starptautiskā pūtēju konkursā "Wind Stars".

I pakāpes diploms Rīgas 6. vidusskolas bigbendam un I pakāpes diploms stīgu kvartetam Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā - konkursā "No baroka līdz rokam" - 34 dalībnieki.

I pakāpes diploms 2.-3.klašu ansamblim (14) Rīgas vokālās mūzikas konkursā "Balsis"; I pakāpes diploms 4.-9.klašu ansamblim (12) Rīgas vokālās mūzikas konkursā "Balsis"; I pakāpes diploms vidusskolas vokālajam ansamblim "Lai top!" (10) Rīgas vokālās mūzikas konkursā "Balsis".

2 dalībnieki piedalījās instrumentālistu konkursā Grobiņā, iegūstot I pakāpes diplomus.

Dalība Rīgas Interēšu izglītības metodiskā centra rīkotajā "Tautasdziesmu maratonā" (60) 18.novembrī.

Jauno pianistu XXVII festivāls "Klavieres, populārā mūzikas, džezs un improvizācija" 2024.gada 16.martā - I pakāpes diploms 8 dalībniekiem.

Festivāls "Kad mārtiņrozes zied 2023" - 5 dalībnieki - Rīgas Valdorfskolas rīkots pianistu festivāls skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā.

Rīgas tautas deju kolektīvu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncerta "Es atvēru Laimas dārzu" repertuāra pārbaudes skate - 26 ; deju kolektīva "Notiņa" 1.-4.klašu grupai - II pakāpes diploms; 1.-2.klašu grupai - II pakāpes diploms.

Rīgas vizuālās, vizuāli plastiskās, radošo industriju mākslas darbu konkurss - izstāde SAULES RITMI par darbu "Gaismas spēks" I pakāpes diploms 4.kl.skolēnam; III pakāpes diploms 6.kl. skolniecei; II pakāpes diploms 5.kl. skolniecei (3 dalībnieki);
1.septembra Svētku pasākums (visi skolēni);
29. septembris - skolas rīkots skolotāju dienas koncerts (200 dal.).

Jauno komponistu darbu konkurss Alojā 14.10.2023. - meiteņu koris (72 dalībnieki);
17.10. Skolā viesojas Kārlis Kazāks (~200 dalībnieku);
18., 19.10. Latvijas skolas somas pasākums - Nila Īles izglītojoša, muzikāla darbnīca ritma un skaņu pasaulē (iesaistīti apm. 300 skolēni).

Dažādu klašu koncertlekciju "Mūzika Tev" apmeklējumi (~400).

VISC Jaunatnes darba veicināšanai velēts koncerts, pasākums Koka Rīgas koncertzālē novembra sākumā (2 Rīgas 6. vidusskolas priekšnesumi).

30.10. 6.-7.klasēm aktu zālē notiek lekcija "Pūtēju orķestri Latvijā" - lekcija (~200 dalībnieku). Vada M.Visendorfs. (H. Bārzdiņš);
Svētku dienās skolā tiek organizēti muzikālie starpbrīži, tajos iesaistījušies vairāk kā 60 skolēnu, pārējie kā klausītāji;
Lāčplēša dienas pasākumi (70 dalībnieki), vidējais pūtēju orķestris Haralda Bārzdiņa un Viestura Galenieka vadībā;
14.-16.novembrī 18.novembra koncerti ar visu kolektīvu un solistu piedalīšanos (500 dalībnieku);
01.12. iniciatīvas "Latvijas skolas soma" ietvaros vīru folkloras kopas "Vilkači" koncerts (200 dalībnieki);
11.12. 6.d klases koncerts vecākiem (30);
12.12. PO Ziemassvētku koncerts (170);
Ziemassvētku koncerti visām vecuma grupām no 17.-23.decembrim (700 dalībnieku);
Labdarības koncerts Pļavnieku soc.palīdzības centrā (11 dalībnieki) 2023.gada 12. decembrī;
19.12. Bērnu slimnīcas jaunā korpusa atklāšanas pasākums (8 dalībnieki) - Valta Pūces vokāli instrumentālais ansamblis;
24.01. Koncerts un Jubilāra sveikšana Matīsa ielas 39 zālē (320 skolēni);
26.01. Koncertlekcija Skolas somas ietvaros - Rūta Dūduma un Jānis Ķirsis (200);
31.01. Skolotājas Lizetes Stapānes audzēkņu vakars (38 dalībnieki);
14.02. Valentīndienas koncerts (60 dalībnieki);
21.02. Klavieru nodaļas audzēkņu koncerts (35 dalībnieki);
28.02. Rīgas 6. vidusskolas simfoniskā orķestra koncerts skolas zālē (70);
3.03. Skolas pūtēju orķestru koncerts (160);
8.03. Čellu nodaļas koncerts (22 dalībnieki);
18.04.2023. Rīgas 6. vidusskola organizēja Instrumentālo ansambļu konkursu skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Tajā piedalījās 32 instrumentālie ansambļi no Latvijas vispārīgajām skolām ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas priekšmetā. Rīgas 6. vidusskolas instrumentālie ansambļi ieguva 1. un 2.pakāpes diplomus;

25.04. Rīgas 6. vidusskolā notika konkursa laureātu koncerts, kurā piedalījās 12 instrumentālie ansambļi no visām Latvijas skolām ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem mūzikā;
28.04. Rīgas 6.vsk. meiteņu koris dziedāja Rīgas Domā (47 dalībnieki);
3.05. Skolā viesojās Islandes izglītības pārstāvju, pārvaldes delegācija, kurai tika prezentēts skolas darbs, t.sk. mūzikas jomā - 200 skolēnu iesaiste (tika demonstrēts ikdienas darbs reālā mēģinājumu procesā, viesi piedalījās atklātajās stundās, gūstot ieskatu par koru un visu orķestru darba organizāciju un norisi);
3.05. Valsts svētku koncerts skolas pagalmā - orķestru defilē programmas - (~130 dalībnieku, 1000 klausītāju);
2.semestrī dalība Rīgas valstspilsētas mūzikas izglītības tehnoloģiju projektā - iesaistīti 4 skolotāji, 15 skolēni, projekts turpinās līdz maijam.;
3.02. PO Koncerts VEF Kultūras pilī (70 skolēni);
13.04. un 10.05. B.Britena operas "Noasa šķirsts" pirmizrādes RLB namā (130 dalībnieki) simfoniskais orķestris, zēnu un meiteņu kora grupas un solisti - divi sastāvi, Artūra Švarcbaha vadībā;
13.04. Pl.15.00 PO Modelēšanas koncerts izstāžu zālē „Ķīpsala” (~140);
13.05. Mātes dienai veltītie sākumskolas koncerti (~300 dalībnieku);

18.04. 12.klases mūzikas grupas projekta darba prezentācija - koncertlekcija, ko organizēja un vadīja, arī muzicēja 12.c klases skolēni;
24.04. topošo pirmklasnieku atvērto durvju diena (iesaistīti skolēni un skolotāji -15);
15.05. -17.05. Kaspara Ādamsona meistarklase visas Latvijas PO diriģentiem. H.Bārdziņš; (~70 VPO dalībnieki);
8.05. Ingas Kalniņas audzēkņu vakars (18 skolēnu);
9.05. Stīgu mūzikas koncerts ar Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas 4.kursa māksliniekiem (100 klausītāju);
14.05. notiek noslēguma pārbaudes darbs instrumentspēlē, piedalās arī simfoniskais orķestris, kopā - 80 skolēnu iesaistīti;
10.05.un 17.05. tradicionāli Skolas Pēdējo zvanu pasākumi ar muzikāliem priekšnesumiem;
15.05. Skolas Radošo orķestru pavasara koncerts (140 skolēnu);
27.05. Stīgu ansambļu un mazā stīgu orķestra koncerts (60);
24.05. Mazie Rīgas 6. vidusskolas Dziesmu svētki Kaibalā - piedalās ap 200 koristu un viņu vecāki - koncerts Daugavas krastā, brīvdabā- gada noslēguma pasākums ģimenēm.

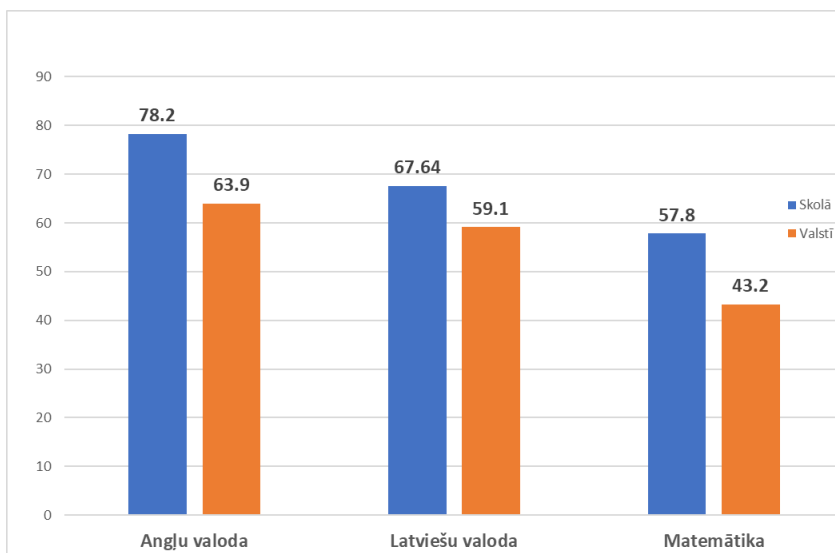
Skolā viesojušās divas Erasmus+ skolēnu vizītes no Itālijas un Spānijas apmaiņas mobilitātēs, kā arī divas skolēnu grupas ir viesojušās Itālijā, Sicīlijā. Skola ir ieguvusi Erasmus+ sertifikātu, sadarbība un skolotāju kvalifikācijas celšana starptautiskā mērogā ir sākusi pilnvērtīgi attīstīties. (35 skolēni un 14 skolotāji ir devušies pieredzes apmaiņas programmās šajā mācību gadā). Uzņemot viesus, ir organizētas gan fiziskas, gan mākslinieciskas, zinātniskas un muzikālas aktivitātes.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

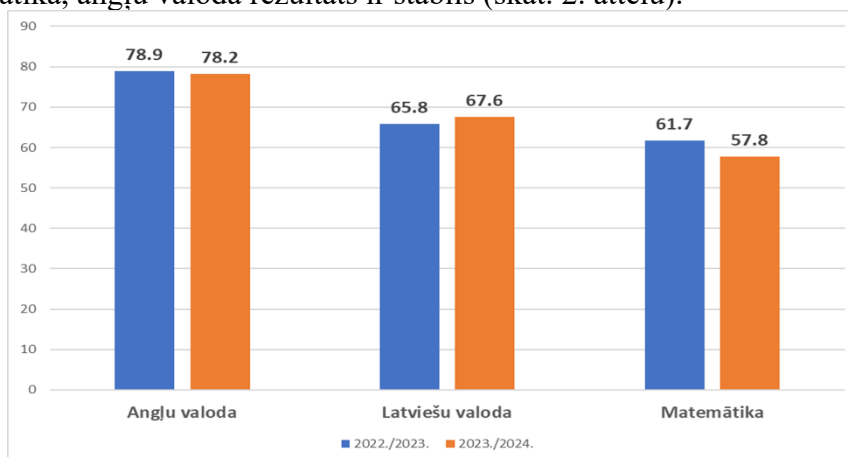
Valsts noteiktajos obligātajos pārbaudījumos guvuši labus rezultātus, kas visos šajos mācību priekšmetos ir augstāki par valstī vidējiem rezultātiem (skat. 1.attēlu): latviešu valodā – augstāki par 8.54%, angļu valodā – augstāki par 14.6%, matemātikā – augstāki par 14.6%.

Skolotāju un skolēnu ieguldītais darbs gan mācību laikā, gan pirms valsts pārbaudes darbiem organizētajās eksāmenu konsultācijās vērtējams kā kvalitatīvs, ko apliecina salīdzinoši augstie valsts pārbaudes darbu iegūtie rezultāti.



5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot divus pēdējos mācību gadus (2022./2023. un 2023./2024.), varam secināt, ka skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos pamatskolā vērtējami kā labi, kopumā tie ir ļoti līdzīgi, bet 2023./2024. mācību gadā ir nedaudz uzlabojušies latviešu valodā, bet nedaudz pasliktinājušies matemātikā, angļu valodā rezultāts ir stabils (skat. 2. attēlu).



Izvērtējot valsts pārbaudes darbu vidējos rezultātus laikā no 2022./2023. līdz 2023./2024. mācību gadam, secināms, ka skolotāji regulāri iegulda lielu darbu, lai skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos būtu noturīgi labi un ļoti labi un tie sekmētu turpmāko viņu karjeras mērķu sasniegšanu. Mācību priekšmetu jomās (iepriekš- metodiskajās komisijās) ik gadu tiek rūpīgi analizēts gan valsts pārbaudes darbu saturs, gan izmaiņas tajos, gan detalizēti - tajos uzrādītie skolēnu rezultāti. Pamatojoties uz secināto, rūpīgi tiek plānots un organizēts turpmākais darbs katrā mācību priekšmetā. Tā kā skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos ir gan pierādījums izglītības darba kvalitātei skolā, gan arī būtisks rādītājs, lai skolēni varētu turpināt izglītību nākamajā tās pakāpē, arī turpmāk skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem būs viena no galvenajām skolas darba prioritātēm.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Darbs skolā notiek regulāri un mērķtiecīgi. Skolā ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā. Pamatizglītībā vairāk nekā 60% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Mūzikas mācību priekšmetos ir sasniegts 72% skolēnu ar vērtējumu apguvis, apguvis padziļināti vai ballēs 8 un augstāk. Ir nostiprinājusies izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi. Lielākajā daļā mācību priekšmetu skola ir sasniegusi un pārsniegusi savus noteiktos mācību satura rādītājus izglītības programmas noslēgumā aptuveni par 13 -15%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Metodiskais atbalsts pedagogiem jaunā mācību satura ieviešanā.	Skolotājiem tiek sniegts regulārs atbalsts mācību satura ieviešanā. Skola ir saņēmusi Erasmus+ akreditāciju, kas ļauj pakāpeniski visiem skolotājiem apgūt jaunākās tendences izglītībā Eiropas savienībā. 2023./2024. mācību gadā iespēju mācīties Starptautiskosursos izmantoja 10 skolotāju un divas skolēnu grupas devās mobilitātēs, gūstot jaunu pieredzi. Tas kopumā izmaina skolas vidi un veicina jaunu ideju un plašāka skatījuma veidošanos. Tiek nodrošinātas visas pieejamās mācību grāmatas un mācību materiāli. Ir atbalstīti visi skolotāji un radītas iespējas piedalīties tālākizglītībasursos, t.sk. arī jaunā mācību satura veidošanā. Piemēram, jaunās, godalgotās 7.klases Mūzikas mācību grāmatas autore ir Rīgas 6. vidusskolas skolotāja – Kultūras un Mākslas jomas koordinatore.
2. Skolas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitātes uzlabošana.	Ir nodrošināta skolotāju un skolas darba pašvērtēšanas sistēma. Tiek iesaistīta skolēnu pašpārvalde, Skolas padome, veiktas regulāras aptaujas skolēnu, skolotāju un vecāku vidū. Skolotāji iesaistīti arī savstarpējās stundu vērošanas un analīzes procesā. Katrs skolotājs īsteno sava darba pašanalīzi un novērtējumu, ir izveidota sistēma skolotāju darba izvērtēšanai un nepieciešamā atbalsta sniegšanai.
3. Skolas padomes darba pilnveide.	Skolas padome ir aktīvi atsākusi darbību, tās darbā iesaistīti gan skolēnu padomes pārstāvji, gan skolotāju pārstāvji, gan vecāku pārstāvji no dažādām skolēnu vecuma grupām. Notiek regulāras sanāksmes, tiek izvirzīti uzdevumi un risinātas aktuālas problēmas, visiem iesaistoties.

Izglītības iestādes vadītājs

Haralds Bārzdīņš

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis