



RĪGAS 6. VIDUSSKOLA

A. Čaka iela 102, Rīga, LV-1011, tālrunis 67474678, e-pasts r6vs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024./2025. – 2028./2029. mācību gadam

I. Vispārējs Rīgas 6. vidusskolas raksturojums

Rīgas 6. vidusskola (turpmāk – skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, kā arī programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums.

Skolas juridiskā adrese ir Aleksandra Čaka ielā 102, Latgales priekšpilsētā. Skola atrodas pašā Rīgas centrā. Satiksmes ziņā tā ir ērti pieejama no dažādiem Rīgas rajoniem. Skola atrodas blakus Ziedoņdārzam, skolas pagalmā ir iekārtoti skaisti apstādījumi, rožu dārzs, kas rada patīkamas un zaļas apkārtējās vides sajūtu. Sākumskolas klases mācās atsevišķā ēkā Matīsa ielā 39. Tuvākajos gados sadarbībā ar pašvaldību ir jāmeklē risinājumi sākumskolas un sporta infrastruktūras uzlabošanai.

1920. gada rudenī, grūtos pēckara apstākļos, kad jūtams bija telpu, grāmatu, citu mācību līdzekļu un skolotāju trūkums, savas gaitas uzsāka Rīgas 6. vidusskolas priekštece – 1. Rīgas valsts ģimnāzija, ko toreiz nosauca par “Pirmo valsts vidusskolu Rīgā”. Iesākās garš posms skolas vēsturē, tā ne vienu reizi vien mainījusi nosaukumu un “dzīves vietu”.

Ar skolas vēsturi var iepazīties skolas tīmekļa vietnē <https://r6vsk.lv/skolas-vesture/>

Mūsdienās skolēnu skaitam sasniedzot un pārsniedzot 1000, sajūtams telpu trūkums. Sākumskolas klases kopš 2010. gada 1. septembra strādā ēkā Matīsa ielā 39. Palielinoties skolēnu skaitam, atkal ir izjūtams telpu trūkums un nepiemērotība mūsdienīgas izglītības prasībām.

Mūzikas novirziens skolā tiek izveidots 1969./1970. mācību gadā, tajā laikā skolā dziedāšanu mācīja Latvijā plaši pazīstamās skolotājas Alvīne Gruntmane un Skaidrīte Apine. Šodien kora dziedāšanas tradīcijas skolā kopj jauni un pieredzējuši skolotāji un diriģenti. Skolā darbojas 12 dažādu vecumposmu kori – zēnu, meiteņu un jauktais vidusskolas koris “Saule”, kā arī vokālie ansambļi visās vecuma grupās, vokāli-instrumentālais ansamblis.

Līdz ar mūzikas novirziena dibināšanu, un kopš 1976. gada par pūtēju orķestru kustības galveno virzītāju skolā un arī Latvijā saucams Haralds Bārzdīņš. Ar viņu kopā strādā vesela skolotāju komanda. Orķestris Latvijas pūtēju saimē regulāri sevi pierāda kopš 1979. gada, Latvijas vārdu pāri robežām pirmo reizi nesa 1985. gadā PSRS teritorijā un 1989. gadā Vācijā. 1988. gadā ar LPSR Kultūras ministrijas lēmumu orķestrim piešķirts Tautas kolektīva goda nosaukums un kopš tā laika tiek dēvēts par jauniešu pūtēju orķestri “Auseklītis”, kas pazīstams kā daudzu skolēnu un vispārējo dziesmu svētku un starptautisku konkursu laureāts, tajā katru gadu savu muzikalitāti turpina kopt un pilnveidot arī skolas absolventi. Skolā darbojas pūtēju orķestri visās vecuma grupās, kā arī Big-Band un stīgu kvartets.

Kopš 1997. gada skolas mūzikas saimi papildina aizvien vēl vienīgais vispārīzglītojošo skolu simfoniskais orķestris Latvijā. Orķestra lielākais panākums – dalība IX Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2005. gadā. Simfonisko orķestri vada diriģents Artūrs Švarcbahs ar lielas skolotāju komandas palīdzību, ir izveidots arī 4.–5. klašu simfoniskais orķestris. Pēdējos gados esam izveidojuši arī simfoniskā orķestra instrumentu grupas, kurās pakāpeniski skolēni attīsta savas kolektīvās muzicēšanas iemaņas. Esam aizsākuši arī radošās muzicēšanas grupas, vidusskolā izveidots mācību priekšmets – kolektīvā muzicēšana. Visa pamatā ir skolotāju profesionāls darbs instrument spēles apgūvē. 2024. gadā darbu sāk arī ierakstu studija, kas

ļauj skolēniem apgūt mūzikas producēšanas iemaņas, kā arī uzlabot savas instrumentspēles prasmes un veikt ierakstus gan mācību procesa nodrošināšanai, gan, lai piedalītos dažādos konkursos, kuru atlasē nepieciešams iesniegt ierakstus.

Atbalstu izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem ikdienas darbā nodrošina Atbalsta komanda – izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa, karjeras izglītības koordinators. Skolas bibliotekāru darbu veic 2 bibliotekāri. Sākumskolā darbojas pagarinātās dienas grupas.

Skolas metodisko darbu pārrauga mācību jomas (turpmāk – MJ): sākumskolas; valodu; latviešu valodas un literatūras; - dizaina un tehnoloģiju; matemātikas; kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā (mūzika, vizuālā māksla, teātris); dabaszinātņu un veselības, drošības un fiziskās aktivitātes; sociālā un pilsoniskā; klašu audzinātāju un mūzikas jomā. Šo darbu pārrauga attiecīgie direktora vietnieki sadarbībā ar metodisko jomu vadītājiem.

Skolā darbojas Skolas padome (8 vecāki, 2 skolēnu padomes locekļi, 2 pedagogi) un Skolēnu padome divos vecumposmos – pamatskolā un 9.–12. klašu grupā (no katras klases vēlēti pārstāvji, kā arī brīvprātīgie).

Vidusskolas mācību virzieni:

1974./1975. mācību gadā 9.a klasē uzņēma skolēnus ar padziļinātu ķīmijas mācīšanu, pēc 3 gadiem tās bija visas vidusskolas “a” klases. 80. gadu beigās notika tālāka skolas specializācija – 1989./1990. mācību gadā darbu uzsāka divas vidusskolas profilklasses – eksaktā un humanitārā. Sākot ar 1995./1996. mācību gadu, skolu pašiniciatīva plānu un programmu veidošanā tika pārtraukta, un tām bija jāpielāgojas Izglītības ministrijas noteiktajai kārtībai ar izvēles un obligātajiem priekšmetiem. Ap šo laiku izveidojās trīs jauna virziena mācību programmas – eksaktā, humanitārā un vispārizglītojošā. Vispārizglītojošās klases ietvaros tiek piedāvāti divi apakšvirzieni – teātris un mūzika.

Izglītojamo skaits ir sasniedzis maksimālo kapacitāti, tas norāda, ka Skola seko sabiedrības vajadzībām, interesēm un pieprasījumam.

Uzņemšana pamatskolā notiek atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 11. janvāra noteikumiem Nr. 11 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārceļšanai nākamajā klasē”.

Skolā 2024./2025. mācību gadā tiek īstenotas trīs izglītības programmas. Skolas akreditācijas lapa Nr. A1_1318 izsniegta 16.05.2022. un ir derīga līdz 15.05.2028.

1. tabula. Pārskats par izglītības programmām

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programma kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits 2024./2025. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma (ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā)	21017111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V_3611	13.08.2020	660
Pamatizglītības programma	21011111	Aleksandra Čaka 102 Matīsa 39	V_3347	28.07.2020	250
Vispārējās vidējās izglītības programma (3 apakšvirzieni – eksaktā, humanitārā, radošā ievirze)	31016011	Aleksandra Čaka 102	V_3348	28.07.2020	149

Izglītības programmas vidusskolā no 2020./2021. mācību gada

Pamatkursi (visi mācību priekšmeti tiek apgūti vispārīgajā vai optimālajā līmenī)	
1. izvēle	2. vai 3. izvēle
Latviešu valoda un literatūra I Angļu valoda I (B2) Vācu vai krievu valoda (B1) Sociālās zinības un vēsture Kultūras pamati Fizika I Ķīmija I Bioloģija I Ģeogrāfija I Matemātika I Programmēšana I	Latviešu valoda un literatūra I Angļu valoda I (B2) Vācu vai krievu valoda (B1) Vēsture un sociālās zinātnes I Kultūra un māksla I (izvēloties A (mūzikas) vai B (teātra mākslas) virzienu) Dabaszinības Matemātika I Datorika Sports un veselība

Sports un veselība		
Projekta darbs – pētniecības vai jaunrades, vai sabiedriskais darbs saistībā ar vienu vai vairākiem izvēlētajiem padziļinātajiem kursiem (veicams 12. klasē)		
Padziļinātie kursi (no katrā izvēlē piedāvātā 4 mācību priekšmetu komplekta obligāti jāizvēlas trīs mācību priekšmeti)		
1. izvēle	2. izvēle	3. izvēle
Ķīmija II Bioloģija II Matemātika II Programmēšana II	Latviešu valoda un literatūra II Angļu valoda II (C1) Otrā svešvaloda- vācu vai krievu, turpinot pamatkursā apgūto (B2) Vēsture II	Kultūra un māksla II Latviešu valoda un literatūra II Angļu valoda II (C1) Vēsture II
Specializētie kursi (izvēles mācību priekšmeti*)		
Uzņēmējdarbības pamati Politika un tiesības Radošā rakstīšana Publiskā uzstāšanās Trešā svešvaloda- vācu vai krievu (B1) Digitālais dizains * Instrument spēle (obligāts, pamatkursa priekšmetā “Kultūra un māksla” izvēloties A virzienu (mūzika)) * Kolektīvā muzicēšana (obligāts, pamatkursa priekšmetā “Kultūra un māksla” izvēloties A virzienu (mūzika))		

2024./2025. mācību gadu skolā uzsāk 1058 skolēni. Skolēnu skaits ir stabils, skola ir sasniegusi savu telpu piepildījuma maksimālo iespējamo kapacitāti. Katru gadu izjūtam, ka saglabājas noturīga interese par pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā (1. tabula), jo šī programma un skolas muzikālo kolektīvu sasniegumi ir viens no būtiskākajiem argumentiem vecāku izvēlei par labu Rīgas 6. vidusskolai. Neapšaubāmi vecākus piesaista arī skolotāju darba kvalitāte, ieinteresētība katra skolēna izaugsmē, kā arī skolēnu sasniegumi citos mācību priekšmetos pamatskolā, dalība mācību priekšmetu olimpiādēs matemātikā, dabaszinībās, vēsturē, svešvalodās. Īpaši atzīstama ir skolas pozitīvā gaisotne, ko rada skolas kultūras dzīve, kopīgie koncerti, pasākumi, uzvedumi un savstarpējās attiecības. Skolā kopumā ir liels uzsvars uz sadarbības prasmju attīstīšanu, pilnveidi. Liela nozīme arī dažādajam programmu piedāvājumam vidusskolā – gan eksaktajā, gan humanitārajā, gan radošajā virzienā.

2024./2025. mācību gadā Rīgas 6. vidusskolā vispārīzglītojošajā pamatskolas programmā mācās kopā – **250** skolēnu; klasēs ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā – **660** skolēnu (15 skolēnu apgūst padziļināti mūziku vidusskolā); vidusskolā mācās **149** skolēni.

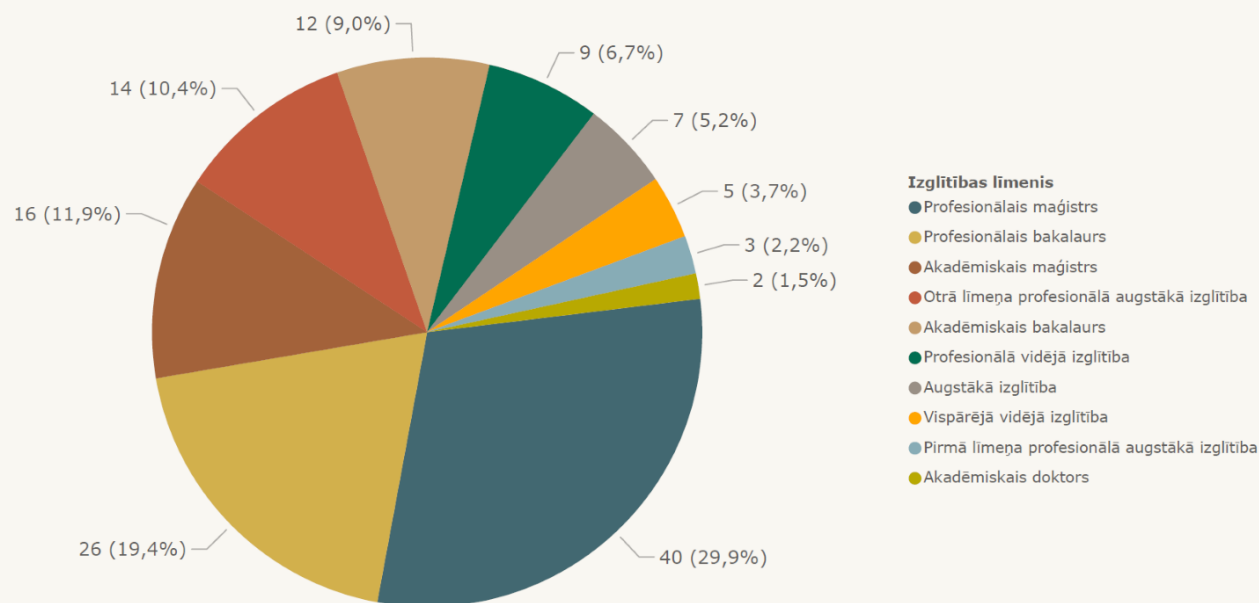
Skolēnu skaits katru gadu mazliet mainās, taču tas ir ļoti stabils, kvalitatīvi noturīgs, attīstības iespējas kvantitatīvā ziņā ir ierobežotas skolas telpu kapacitātes dēļ.

Pedagoģiskais sastāvs.

2024./2025. mācību gadā Skolā strādā 181 darbinieks. No tiem 138 pedagoģiskie darbinieki, tajā skaitā skolas vadību nodrošina direktors un septiņi vietnieki: seši direktora vietnieki izglītības jomā un viens direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 51 pedagogam ir profesionālais vai akadēmiskais bakalaura grāds kādā no pedagoģijas nozares virzieniem, savukārt, 63 pedagogiem ir maģistra grāds. Divi skolotāji ir ar doktora grādu. 10 jaunie skolotāji strādā paralēli studijām, kas ļauj skolā ienākt jaunākajām vēsmām un idejām izglītības nozarē.

1. attēls Pedagogu sadalījums atbilstoši iegūtajai izglītībai 2024./2025. mācību gadā.

Rīgas 6. vidusskolas pedagoģisko darbinieku izglītības līmeņu sadalījums



Skolotāji rūpīgi seko zinātniskajām tendencēm pedagoģijā un izglītības jomā, piedalās profesionālās pilnveidesursos, aktīvi iesaistās mācību materiālu izstrādē un vada tālākizglītības kursus Rīgā un valsts mērogā. Pedagoģi ik gadu pastāvīgi paaugstina savu kompetenci gan pedagoģijā, psiholoģijā, mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, kā arī informācijas tehnoloģiju prasmēs, audzināšanas jautājumos u.c. 2023./2024. mācību gadā 10 skolas skolotājiem bija iespēja gūt zināšanas un pieredzi starptautiskosursos ar programmas Erasmus+ starpniecību.

Skolas metodiskais darbs tiek organizēts šādās astoņās mācību metodiskajās jomās:

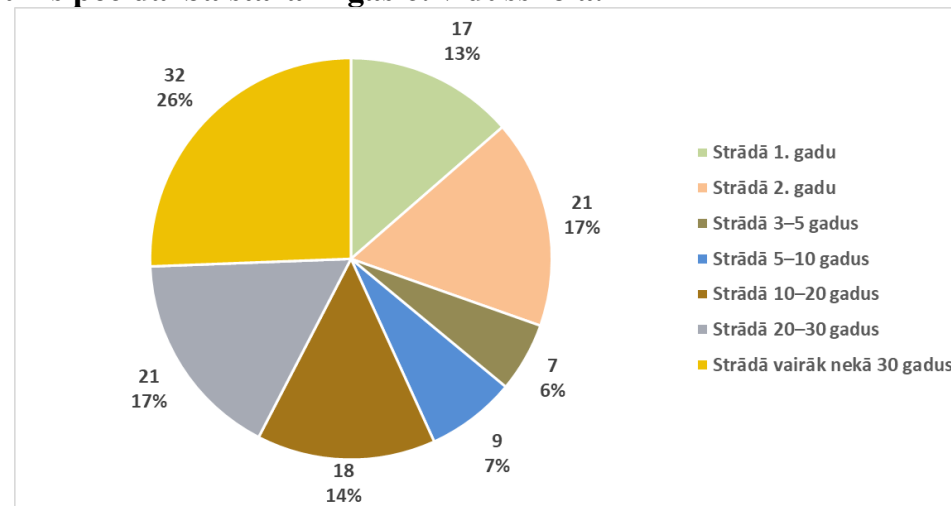
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma – latviešu valoda, literatūra, vizuālā māksla, teātra māksla;
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma – mūzika, solfedžo, kolektīvā muzicēšana;
- Valodu joma;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Sociālā un pilsoniskā joma;
- Dabaszinātņu joma;
- Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību joma;
- Matemātikas joma;
- Tehnoloģiju joma.

Mācību jomu darbu vada jomu koordinatori. Atbalstu ikdienas mācību darbā skolotājiem, vecākiem un skolēniem nodrošina atbalsta personāls – sociālais pedagogs, 2 psihologi, logopēds un 2 medmāsas. Skolā strādā 2 bibliotekāres un 43 tehniskā personāla darbinieki.

2. attēls Pedagogu sadalījums pēc darba stāža Rīgas 6. vidusskolā.



Kā redzams 2.attēlā, skolas pedagoģiskais personāls ir noturīgs.

Skolas finansējumu nodrošina pašvaldība un valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba algas samaksai un mācību līdzekļu iegādei. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.

II. Rīgas 6. vidusskolas misija, vīzija un vērtības

Rīgas 6. vidusskola ir Rīgas un Latvijas kultūrvides saglabāšanas turpinātāja un nodrošinātāja, kurā tiek dotas iespējas katram mūsu skolas skolēnam saņemt kvalitatīvu izglītību, attīstot savas spējas un talantus drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē, piedzīvot un kļūt par līdzatbildīgu kultūras nesēju Latvijas sabiedrībā.

Vīzija par izglītojamo

Mūsdienīga skola, kurā katrs skolēns var realizēt un sasniegt savus izglītības mērķus, kļūstot par atbildīgu, radošu, gudru, pārliecinātu, talantīgu un kultūru un mākslu mīlošu personību.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Drošība un sadarbība, atbildība un cieņa, godīgums un centība, radošums un jaunrade. Skola respektē un īsteno katra bērna vajadzības, sniedzot gan nepieciešamo atbalstu, gan saskatot, attīstot un pilnveidojot katra bērna īpašās spējas un talantus. Skolā strādā augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.

RĪGAS 6. VIDUSSKOLAS PAMATVĒRTĪBAS

PIEDERĪBAS SAJŪTA SKOLAI, RĪGAI, LATVIJAI

RADOŠUMS UN JAUNRADE

- Spēja uz jaunradi, radoša aktivitāte, ideju bagātība.
- Cilvēka darbība, kas rada kvalitatīvi jaunas materiālās un garīgās vērtības.



DROŠĪBA UN SADARBĪBA

- Apstākļi, kad kāds nav apdraudēts, nav pakļauts briesmām.
- Kopīga, savstarpēji saskaņota darbība, arī palīdzība.



GODĪGUMS UN CENTĪBA

- Uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.
- Čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.



ATBILDĪBA UN CIEŅA

- Griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.
- Attieksme, kurai ir raksturīga citu cilvēku spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības u. tml. atzīšana.

III. Rīgas 6. vidusskolas stratēģiskie mērķi un uzdevumi

Skolas darbības pamatmērķis ir nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības noteiktajiem standartiem mūsdienīgā, drošā un kulturālā vidē, sabalansējot izglītības procesu vienoti visā STEAM jomā, pilnveidojot un attīstot katru no personības pilnvērtīgai attīstībai nepieciešamajām jomām, turpinot pilnveidot arī skolas muzikālās tradīcijas, attīstot bērnu talantus.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša vide, kas veicina kultūras pieredzes un mantojuma kopšanu, saglabāšanu un tālāk nodošanu.

UZDEVUMI

1. Nodrošināt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošanu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšana un tās ieviešana, liekot uzsvāru uz mācīšanos iedziļinoties un sadarbības prasmju attīstīšanu.
2. Īstenot arvien individualizētāku pieeju izglītībā, organizējot skolēna pieredzē un praktiskā darbībā balstītu mācību procesu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku savstarpējo sadarbību, īstenojot mācību procesa organizēšanu atbilstoši mācību standartam.
4. Īstenot interešu izglītības programmas, saglabāt, noturēt un pilnveidot skolas muzikālās un kultūras dzīves tradīcijas.
5. Nodrošināt iekļaujošu un sociāli emocionāli drošu vidi skolā.
6. Racionāli izmantot skolai piešķirtos finanšu resursus.
7. Nodrošināt attīstību un uzlabojumus, kas sekmē skolas darba rezultātu kvalitāti, skolotāju, skolēnu un vecāku radošu sadarbību, piedāvājot mūsdienīgu, kvalitatīvu un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētu izglītības piedāvājumu.
8. Veicināt skolas kā nozīmīga izglītības un kultūras centra, un uz mērķi un sasniegumiem orientētas mācību iestādes atpazīstamību.

ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS PROCESA NORISE

Skolas attīstības plāna prioritātes noteiktas pieciem gadiem no 2024./2025.—2028./2029. mācību gadam. Attīstības plāns tiek veidots, ņemot vērā “Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmata” un IKVD prezentācijā ieteikto metodiku. Attīstības plāns ir veidots, balstoties uz pašnovērtējuma ziņojumā rakstīto, apkopojot skolotāju un skolēnu paustos viedokļus, analizējot aptauju rezultātus un sniegtos ierosinājumus, sadarbībā ar Skolas padomi un Skolēnu pašpārvaldi.

Skolas attīstības plāna analizēšanā un potenciālo prioritāšu izvirzīšanā piedalās viss pedagoģiskais personāls, kā arī skolas mācību metodisko jomu koordinatori un Skolas padome, kas sevī ietver vecāku, pedagogu un skolēnu pašpārvaldes pārstāvju līdzdalību. Veicot skolas pašvērtējumu un analizējot iepriekš izvirzītās skolas prioritātes, ir konstatētas skolas stiprās puses, kā arī turpmākās attīstības vajadzības.

Attīstības plāns ir apspriests Pedagoģiskajā padomē, Skolas padomē, saskaņots ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldi. Ar attīstības plānu var iepazīties skolas mājas lapā.

Skolas attīstības plāns tiek izstrādāts saskaņā ar plānošanas dokumentiem:

Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam

Kvalitatīva izglītība mūža garumā – kvalitatīva prasmju un zināšanu ieguve visām mērķgrupām, iekļaujot visas izglītības pakāpes, veidus un formas. Zinātnes attīstība un sniegums - radoša cilvēka izaugsme, jaunu teorētisku un praktisku zināšanu radīšana un pielietošana.

Izglītības likums

Izglītības kvalitāte - izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam

Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.

Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. Atbalsts ikviena izaugsmei.

Ilgspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā izglītībā

Atbilstība mērķiem - kompetences un sasniegumi; izglītības turpināšana un nodarbinātība; vienlīdzība un iekļaušana.

Kvalitatīvas mācības - mācīšana un mācīšanās; pedagogu profesionālā kapacitāte; izglītības programmu īstenošana.

Iekļaujoša vide - pieejamība; drošība un psiholoģiskā labklājība; infrastruktūra un resursi.

Labā pārvaldība - administratīvā efektivitāte; vadības profesionālā darbība; atbalsts un sadarbība.

Rīgas Attīstības programma 2022.–2027. gadam

Principi:

Skola2030 – kompetencēs balstīta izglītība;

Kvalitatīvs, uz darba tirgus prasībām orientēts izglītības piedāvājums;

Atbalsts pedagogu profesionālās kompetences un digitālās prasības pilnveidei;

Iekļaujoša un sociāli emocionāli droša vide izglītības iestādēs;

Risinājumi ikviena talantam un izaugsmei;

Izglītības kvalitātes monitorings un datos balstīta lēmumu pieņemšana;

Ilgspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība;

Vadības atbalsts attīstībai;

Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās;

Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās;

Izziņas un inovāciju kultūra.

Uzdevumi:

Ieviest kompetenču pieeju vispārējās izglītības saturā;

Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci;

Iesaistīt jauniešus lēmumu pieņemšanā;

Veicināt sabiedrībā izpratni par iekļaujošu izglītību;

Nodrošināt daudzveidīgu un kvalitatīvu interešu un profesionālās ievirzes programmu un aktivitāšu piedāvājumu un pieejamību;

Nodrošināt izglītības iestāžu infrastruktūras pieejamību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

IV. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2024./2025.–2028./2029. mācību gadam

Prioritāte	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.	2028./2029.	Sasniedzamie rezultāti
Augsti kvalificēts personāls	Skola spēj nodrošināt visu mācību procesu ar augstu kvalificētiem pedagogiem. Atbilstoši Erasmus+ piešķirtajiem līdzekļiem~10 skolotājiem iespēja mācīties starptautiskos kursus.	Skola spēj nodrošināt visu mācību procesu ar augstu kvalificētiem pedagogiem. Atbilstoši Erasmus+ piešķirtajiem līdzekļiem~10 skolotājiem iespēja mācīties starptautiskos kursus.	Skola spēj nodrošināt visu mācību procesu ar augstu kvalificētiem pedagogiem. Atbilstoši Erasmus+ piešķirtajiem līdzekļiem~10 skolotājiem iespēja mācīties starptautiskos kursus.	Skola spēj nodrošināt visu mācību procesu ar augstu kvalificētiem pedagogiem. Atbilstoši Piesaistīt no jauna Erasmus+ līdzekļus, citu projektu sniegtās iespējas.	Skola spēj nodrošināt visu mācību procesu ar augstu kvalificētiem pedagogiem. Atbilstoši Erasmus+ un citu fondu piešķirtajiem līdzekļiem, izmantot iespējas skolotāju tālākizglītībai un pieredzes apmaiņai Latvijā un starptautiski.	Katru gadu tiek nodrošināts, ka visi skolas skolotāji ir augsti kvalificēti, regulāri pilnveidojas profesionāli, izmanto dažādas profesionālās pilnveides iespējas. Saņem nepieciešamo atbalstu, atbalsta viens otru un skolēnus visā mācību procesā.
Mūsdienīgs izglītības piedāvājums	Pakāpeniska skolas darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.	Tehnoloģiju infrastruktūras sakārtošana, tās mērķtiecīga izmantošana dažādu mācību priekšmetu stundās.	Pakāpeniski tiek uzlabota, atjaunota skolas infrastruktūra. Telpas un mācību procesa nodrošinājums ir atbilstošs	Mācību procesā skolēns izprot sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, ir ieinteresēts tā sasniegšanā.	Skolā ir aktīva kultūras dzīve, kuras veidošanā iesaistās visi - skolēni, skolotāji, vecāki un apkārtnē sabiedrība. Skola	Izglītības saturs visās mācību jomās un mācību vide ir atbilstošas jaunākajām tendencēm izglītībā, taču ir saglabāta kultūras un mūzikas tradīciju nozīme un klātbūtne skolas ikdienā.

			jaunākajām tendencēm izglītības jomā.	Skolēnu piekļuve daudzveidīgiem mācību resursiem un mācīšanās formām.	ir moderna, ar augstiem mācību un interešu izglītības sasniegumiem.	
Atbalsts ikviena izaugsmei	Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Prasmju pilnveide un paaugstināšana profesionalitātes sekmēšanai. Viss skolas personāls darbojas saskaņoti skolēna interesēs. Skolēns saņem atbalstu pēc vajadzības. Ir nodrošināti tam nepieciešamie resursi, telpas, apmācība.	Pateicoties personības izaugsmes programmām, kuras īsteno klašu audzinātāji, un atbalsta personāla sekmīgam preventīvajam darbam, samazinās dažāda veida pārkāpumi izglītības iestādē.	Ir izveidota sistēma izglītojamo vajadzību diagnosticēšanai, skolēnu vecāki izprot izveidotās sistēmas radītās priekšrocības un regulāri sniedz priekšlikumus tās pilnveidei.	Skolā ir pieejami izglītības psihologa, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga, asistenta, ergoterapeita, karjeras konsultanta pakalpojumi.	Skolēniem ir pieejams dažāda veida atbalsts personības izaugsmei. 70% izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.	Skolā ir izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai, sistēmas izveidē aktīvi līdzdarbojas Skolas padome, sistēma izglītojamo vajadzību diagnosticēšanai precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību. Piecu gadu laikā par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos. Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas, nodarbības aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu un izvērtētu izglītojamo zināšanas un prasmes.
Ilgspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība	Skolas vadības komanda strādā mērķtiecīgi un saskaņoti, lai atbalstītu visas	Secinājumos un pieredzē balstīta skolas sistēma, kurā ir piederīgi un iesaistīti gan	Ir sakārtoti, pilnveidoti, brīvi pieejami mācību materiāli, resursi, skolas	Skola seko visām jaunākajām tendencēm, īsteno tās, kas ir	Skola darbojas sistēmiski stabili un pārlicinoši. Katrs zina savus mērķus un	Ir sakārtota skolas vide un materiāltechniskais nodrošinājums. Skolai pieejamie līdzekļi tiek lietoti mērķtiecīgi un racionāli,

	<p>metodiskās jomas, to koordinatorus un katru skolotāju un skolēnu.</p>	<p>skolēni, gan skolotāji kopīgu lēmumu pieņemšanā.</p>	<p>darbs un pārvaldības sistēma ir visiem skaidra un saprotama, skolā darbojas savstarpēja atbalsta, mentoringa sistēma, skolotājiem ir pieejams atbalsts materiālo, emocionālo un profesionālo resursu ziņā.</p>	<p>pārbaudītas, metodiski pamatotas un uz pozitīvu rezultātu virzītas.</p>	<p>uzdevumus, ir laba sadarbība visos līmeņos, ir pieejami tam nepieciešamie resursi.</p>	<p>pakāpeniski tiek uzlabota gan visu telpu pieejamība, gan regulāri atjaunots klašu telpu aprīkojums. Skolēniem ir pieejami jaunākie un kvalitatīvākie mācību materiāli un resursi visās mācību jomās. Skolotājs un skolēns ir motivēts un iedvesmots sasniegt labāko iespējamo rezultātu.</p>
--	--	---	---	--	---	---

V. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji attīstības plāna noslēgumā

1. Nepieciešamie ieguldījumi izglītības iestādes pamatdarbības nodrošināšanai	Skolā ir atjaunoti un pietiekami resursi, t.sk. – telpu nodrošinājums sākumskolā. Ir pieejama papildus sporta infrastruktūra. Pilnībā nodrošināts pedagoģiskais, atbalsta un saimnieciskais personāls.
2. Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji izglītības iestādē jeb kvalitātes mērķi	Visos mācību priekšmetos sasniegt un noturēt par 10% augstākus rādītājus kā vidēji valstī. Nodrošināt kvalitatīvu un katram skolēnam piemērotu muzikālo izglītību līdzās vispārējai izglītībai, sasniedzot un noturot pastāvīgi augstus rezultātus kultūrizglītības jomā.
2.1. Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos	Noturēt regulāru līmeni – par 10–15% augstāki sasniegumi kā vidēji valstī. Klasēs ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā regulāri sasniegt vismaz 60% skolēnu vērtējumus 8–10 balles.
2.2. Kvalitatīvas mācības	Skolēni ir motivēti un virzīti sasniegt savu iespējami labāko sniegumu visos mācību priekšmetos. Tiek sniegts papildus atbalsts tiem, kuriem tas nepieciešams, ir iespējas atbalstīt talantīgos skolēnus. Visi skolēni vidēji sasniedz augstākus mācību sasniegumus, rādītājus kā valstī.
2.3. Iekļaujoša vide	Skolas vidi var raksturot kā iekļaujošu, ir laba sadarbība skolēns–vecāks–skolotājs, ir nodrošināts stabils un vienmēr pieejams atbalsta personāls. Skolas aktivitātēs iesaistās Skolēnu padome.
2.4. Laba pārvaldība	Skolas vide ir sakārtota, materiāltehniskais nodrošinājums ir pieejams atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm pasaulē. Skolai pieejamie līdzekļi tiek lietoti mērķtiecīgi un racionāli, pakāpeniski tiek uzlabota gan visu telpu pieejamība, gan regulāri atjaunots klašu telpu aprīkojums. Skolēniem ir pieejami jaunākie un kvalitatīvākie mācību materiāli un resursi visās mācību jomās. Skolotājs un skolēns ir motivēti un iedvesmots sasniegt labāko iespējamo rezultātu.

VI. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi

1. Sekmēt katra skolēna un skolotāja piederības sajūtu savai skolai, pilsētai un Latvijai.
2. Pilnveidot skolas vidi tā, lai katrs skolēns un skolotājs jūtas skolā droši, bez jebkāda apdraudējuma, ir radīta sistēma, saskaņotas darbības, atbalsts, savstarpējā palīdzība, rīcības modeļi dažādās dzīves situācijās, spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.
3. Dot iespēju katram skolēnam īstenot radošas un vērtīgas idejas, attīstīt jaunrades prasmes, veicināt tādas darbības, kas rada kvalitatīvi jaunas materiālas un garīgas vērtības.
4. Veidot uzticamas un patiesas skolēnu un skolotāju savstarpējās attiecības, vidi, kurā noteicoša ir vārdu un darbu saskaņa. Čaklums, godīgums, uzcītība, rūpība un griba veikt jebkuru uzdevumu, pienākumu pēc iespējas mērķtiecīgāk un kvalitatīvāk ir vērtības katram skolas skolēnam un skolotājam.
5. Veicināt skolā tādu attieksmi vienam pret otru, kurai ir raksturīga gan savu, gan citu cilvēku spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana, tiek uzturēta atbildība un griba, spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot citu cilvēku cieņu un brīvību. Skolēni tiek mācīti kontrolēt un vadīt savas uzvedības un emociju izpausmes.

VII. Karjeras izglītības prioritārie uzdevumi

1. Paaugstinās skolēnu sasniegumi STEAM jomā - matemātikā, mūzikā, dabaszinībās, valodās, sociālajās zinībās un vēsturē.
2. Mācību stundās un karjeras izglītības pasākumos tiek akcentēts gūto zināšanu un prasmju praktiskais pielietojums.
3. Skolas absolventi novērtē karjeras lomu dzīvē un izvēlas turpināt studijas augstākajās mācību iestādēs.
4. Izglītojamie pieņem apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu vai karjeras uzsākšanu - ir iespēja iepazīties ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas izvēlētas profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām.
5. Izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, izprot darba tirgus tendences vietējā un valsts mērogā, 60% vidusskolas absolventu izvēlas turpināt izglītību augstākās izglītības pakāpēs.

Izglītības iestādes vadītājs: Haralds Bārzdiņš

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka - direktora vietnieka p. i.

L. Lancmane

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu