



RĪGAS 6. VIDUSSKOLA

Aleksandra Čaka iela 102, Rīga, LV-1011, tālrunis 67474678, e-pasts r6vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. m. g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma	Aleksandra Čaka iela 102 Matīsa iela 39	248
Pamatizglītības programma (<i>ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā</i>)	Aleksandra Čaka iela 102 Matīsa iela 39	676
Vispārējās vidējās izglītības programma		179

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m. g.	Sporta organizators 0.538 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Pedagoga palīgi: 3.101 likmes Bibliotekāri: 2 likmes Sociālais pedagogs: 1.1 likme Psihologs: 1.75 likmes Logopēds: 1.3 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025. m. g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	~7,15 iepriekšējā gada līmenis.	7,27 – vidējais vērtējums gada noslēgumā pamatskolas klasēs. 85,06% ir pietiekams, optimāls un augsts vērtējums, savukārt, 14,93% nepietiekams vai nav vērtējuma. Nav vērtējuma 34 no 549 skolēniem. Kopumā ir nemainīgi konstatējams fakts, ka mūzikas padziļinājuma klasēs ir augstāki statistiskie rādītāji, tāpat, uzskatāmi redzams, ka atbilstoši vecumposmam un mācību motivācijai mācību sasniegumi ir viņņveidīgi, tomēr kopumā sasniedzot izvirzītos mērķus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7	7,26 balles ir 93,2% skolēnu; 6,79% ir nepietiekams vai nav vērtējumu. Tā kā iepriekš vidējais vērtējums bija 6,80, tad ir vērojams būtisks vidējo vērtējumu uzlabojums.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visos CE skolēni uzrādīja augstāku vidējo rezultātu nekā valstī kopumā. Latviešu valodas CE 65% (valstī 58.5%), svešvalodas CE - 75.33% (valstī 65.8%) un matemātikas CE 60.14% (valstī 53.8%). Mērķis- noturēt līdzīgus rezultātus.	Sasniegts. Latviešu valoda +6.5%; Matemātika +6.3%; Angļu valoda + 9.5%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Visos CE vidusskolēni uzrādīja augstāku vidējo rezultātu nekā valstī kopumā. Latviešu valodas CE 66.05% (valstī 55.9%), svešvalodas CE - 74.12% (valstī 60.7%) un matemātikas CE 61.15% (valstī 43.7%). Mērķis- noturēt līdzīgus rezultātus.	Sasniegts. Latviešu valoda + 10.15%; Matemātika + 17.45%; Angļu valoda + 1.,42%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Augstākajā līmenī: Vēsturē un ķīmijā - līdzīgi rezultāti kā valstī; matemātika 56.29% (valstī 62%); angļu valoda 60.76% (valstī 62%); krievu valoda 66% (valstī 75%); programmēšana 20% (valstī 51%); latviešu valoda 60.8% (valstī 53%); kultūra un māksla 64,5% (valstī	Rezultāti atbilst prognozētajam. Tie ir stabili un noturīgi. Pagājušā mācību gada augstākā līmeņa programmēšanas rezultāti nav apmierinoši, taču šo eksāmenu kārtoja 2 skolēni, kuri mācījās programmas Datorium ietvaros.

		55%); bioloģija 62.7% (valstī 52%)	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izmantot visas iespējas piedalīties skatēs, olimpiādēs, konkursos Latvijas un arī starptautiskā mērogā. Veiksmīgi - gan skaitliski, gan kvalitatīvi piedalīties ar XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem saistītajos konkursos, skatēs, koncertos un pasākumos.	4.–12. klašu posmā 29 skolēni ir ieguvuši pakāpju diplomus vai atzinības 2. posma mācību olimpiādēs. 9 otrā posma olimpiāžu dalībnieki izvirzīti dalībai 3. – valsts posma olimpiādē. Tur iegūta 2. pakāpe 4.–5. klašu latviešu valodas un atzinība 9. klašu vēstures olimpiādēs. Pārskats par 2. posma olimpiāžu vietu sadalījumu: 1. vietas – 2, 2. vietas – 20, 3. vietas – 14, Atzinības – 18 Visvairāk novērtējumu saņemti bioloģijas, vēstures, angļu valodas olimpiādēs. Mācību olimpiāžu laureātus sagatavoja 19 skolotāji. Laureātu un iesaistīto skolotāju skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, nav mainījies, iegūto godalgoto vietu skaits nedaudz palielinājies. 4 skolēni ieguvuši pirmo trīs pakāpju diplomus skatuves runas konkursā “Rīgas Zvirbulis”. I pakāpes diploma ieguvējs no 12. klases tika izvirzīts uz valsts posmu skolēnu dziesmu svētku laikā, kurā ieguva zelta diplomu. Latvijas iekštelpu futbola čempionātā “Ekstraklase” Rīgas 6. vidusskolas komanda izcīnīja čempiona kausu un 1. vietas medaļas. Skola plaši pārstāvēta XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos – kopā nepilni 500 dalībnieki, ar skolas mūzikas kolektīvu līdzdalību dažādos pasākumos, tajā skaitā pūtēju

			orķestru finālkonkursā (divas godalgas – pirmās pakāpes jaunākajai grupai un augstākās pakāpes un galvenā balva vidējās grupas orķestrim), koru finālkonkursā (zelta diplomu zēnu un vidusskolas jauktajam korim), svētku atklāšanā “Novadu godināšana”, simfoniskās mūzikas koncertā "Daudzbalsīgais debesjums", pūtēju orķestru koncertā “Tā radās skaņa”, pūtēju orķestru defilē programmā pie Brīvības pieminekļa, svētku gājienā un noslēguma koncertā “Te aust”.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Dot iespēju katram skolēnam īstenot radošas un vērtīgas idejas, attīstīt jaunrades prasmes, veicināt tādas darbības, kas rada kvalitatīvi jaunas materiālas un garīgas vērtības.	Ir notikuši pasākumi gan klašu ietvaros, gan karjeras izglītības ietvaros, gan skolas pasākumi, notikumi, koncerti, mācību ekskursijas. Skolēni īstenojuši radošos darbus, projektus. Skat. sadaļu par skolas sasniegumiem un 2024./2025.m.g. skolas darba plānu.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m. g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Pamatizglītības programmā ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā skola ir sasniegusi un ievērojami pārsniegusi ar likumu noteiktos rādītājus mūzikas mācību priekšmetos. 60% skolēnu vērtējumiem jāsasniedz vērtējums 8-10. Skolā 83% skolēnu sasniedza atbilstošo vērtējumu. Mērķis - noturēt šādus rādītājus! Visi skolas kolektīvi ir ieguvuši ļoti augstus rezultātus, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Mērķis ir piedalīties dažādu instrumentu, kolektīvu skatēs, konkursos, koncertos, noturot atbilstošu līmeni, ieinteresējot skolēnus kolektīvajā muzicēšanā un individuāliem sasniegumiem. Iesaistīties starptautiskā skolēnu apmaiņā ar programmas Erasmus+ starpniecību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Vispārīzglītojošajā programmā ir sasniegti par ~3% augstāki rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, bet par ~10% vidēji augstāki nekā valstī. Mērķis - noturēt līdzīgus rādītājus!
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Noturēt vidējos mācību gada noslēguma vērtējumus, tiecoties visās vidusskolas klasēs uz vidējo vērtējumu 7,15 vai augstāk.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	9.kl. centralizētajos eksāmenos ir sasniegti par 6.3% - 9.5% augstāki rezultāti kā vidēji valstī. Salīdzinot 2024./2025.m.g. ar 2023./2024.m.g. CE 9.klasēs, vērojama stabilitāte. Mērķis - saglabāt par 10-15% augstākus vidējos vērtējumus kā valstī vidēji.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Optimālajā līmenī ir sasniegti vidēji par 13,67% augstāki rezultāti kā valstī visos mācību priekšmetos, tas ir par 3% augstāki rādītāji kā iepriekšējā mācību gadā. Mērķis - noturēt līdzīgus rādītājus!
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Augstākajā līmenī vēsturē un ķīmijā sasniegtie rezultāti ir līdzvērtīgi vidējiem valsts rādītājiem, kas ir uzlabojušies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. matemātikā, angļu valodā, krievu valodā un programmēšanā tie ir nedaudz zemāki kā vidējie valstī, taču, izņemot programmēšanu, tie ir augstāki par 55%. Latviešu valodā, kultūrā un mākslā, bioloģijā Rīgas 6. vidusskolas rādītāji ir par ~10% augstāki kā valstī. Ir sasniegti iepriekšējā gadā izvirzītie mērķi. Ņemot vērā uzlabojumu optimālā līmeņa pārbaudes darbos, prognozējam uzlabojumu arī augstākā līmeņa pārbaudes darbos.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izmantot visas iespējas piedalīties skatēs, olimpiādēs, konkursos Latvijas un arī starptautiskā mērogā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Pilnveidot skolas vidi tā, lai katrs skolēns un skolotājs jūtas skolā droši, bez jebkāda apdraudējuma, ir radīta sistēma, saskaņotas darbības, atbalsts, savstarpējā palīdzība, rīcības modeļi dažādās dzīves situācijās, spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Augsti kvalificēts personāls	Skola spēj nodrošināt mācību procesu ar augstu kvalificētiem pedagogiem. Atbilstoši Erasmus+ piešķirtajiem līdzekļiem~10 skolotājiem iespēja mācīties starptautiskos kursus.	Sasniegts. Skolā nav būtisku ilgstošu vakanču, kas ietekmētu mācību procesu. Erasmus+ projektā iesaistīti gan skolēni no visām vecuma grupām, gan skolotāji. Skola turpina aktīvi veidot starptautisko sadarbību.
2.	Mūsdienīgs izglītības piedāvājums	Pakāpeniska skolas darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.	Sasniegts. Skolā aktivizēta gan Skolas padomes, gan Skolēnu pašpārvaldes darbība, tiek uzklausi un iespēju robežās realizēti mācību vides uzlabojumi, mācās gan skolēni, gan skolotāji.
3.	Atbalsts ikviena izaugsmei	Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Prasmju pilnveide un paaugstināšana profesionalitātes sekmēšanai. Viss skolas personāls darbojas saskaņoti skolēna interesēs. Skolēns saņem atbalstu pēc vajadzības. Ir nodrošināti tam nepieciešamie resursi, telpas, apmācība.	Daļēji sasniegts. Skolā ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls, taču akūta telpu trūkuma dēļ skolas darbības nodrošināšana ir apgrūtināta. Skolā notiek aktīvs un plānots konsultāciju darbs, tiek nodrošināts darbs ar talantīgiem skolēniem dažādās jomās.
4.	Ilgspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība	Skolas vadības komanda strādā mērķtiecīgi un saskaņoti, lai atbalstītu visas metodiskās jomas, to koordinātorus un katru skolotāju un skolēnu.	Sasniegts. Skolas vadības komanda strādā savstarpēji saskaņoti, plānveidīgi un atbalstoši visiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Skolā regulāri notiek stundu vērošana gan no vadības puses, gan savstarpējā stundu vērošana. Skola ir izstrādājusi un lieto mācību stundu vērošanas anketas, kas piemērotas dažādu mācību priekšmetu specifikai. Anketu dati tiek regulāri analizēti, apspriesti metodiskajās sanāksmēs. Tiek īstenots atbalsts jauniešiem pedagogiem, iesaistīti jomu koordinatori. Iestādes vadība īsteno dažādas stundu vērošanas formas – tiek vērots un analizēts gan skolēnu darbs, uzvedība, gan skolotāju izmantotās darba metodes, izvirzot turpmākā darba prioritātes. Īpaša uzmanība 2024./2025.m.g. tika pievērsta 4. un 7.klašu skolēnu darba vērtējumam, lai precīzāk pielāgotu atbalsta nepieciešamību konkrētiem skolēniem, klasēm. Stundu vērošanā mērķtiecīgi tiek iesaistīts arī atbalsta personāls. Tas ir palīdzējis uzlabot kopējo klases klimatu un spēju motivēti mācīties. Visi rezultāti ir analizēti metodiskajās sanāksmēs gan kopā ar klašu audzinātājiem, gan metodiskajās jomās. Ņemot vērā iegūtos datus, tiek atbilstoši virzīts skolas pedagoģiskais darbs, izvirzot atbilstošas prioritātes. 2024./2025. m. g. īpašs akcents tika likts uz STEAM mācību priekšmetiem. Šajos priekšmetos arī izdevās sasniegt augstākus rezultātus kā vidēji valstī. Īpaša uzmanība tika pievērsta instrumentspēlei un muzikālo kolektīvu darba kvalitātei, sasniedzot vienus no augstākajiem rezultātiem valstī. Darbs ir sistemātiski veicams arī turpmāk.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā aktīvi darbojas metodiskās apvienības, jomu koordinators vadībā. Notiek regulāra, vadības komandas plānota, realizēta stundu vērošana, kā arī mērķtiecīgi iniciēta savstarpējā stundu vērošana. Regulāri analizēti, monitorēti mācību rezultāti, ar kuriem tiek iepazīstināti skolēni, vecāki un skolotāji. Pastiprināti sekmēm un kavējumiem seko līdzī un iesaistās arī atbalsta personāls, tiek nodrošināti pedagogu palīgi.	Noturēt un pilnveidot datu ieguves un analīzes sistēmu skolā, ņemot vērā skolotāju slodzes sabalansēšanas kritērijus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Visi rādītāji ir noturīgi, ar uzlabojuma tendenci, vadības komandas darbs, kopīgi plānojot nepieciešamos uzlabojumus,	

	notiek regulāri un savstarpēji sadarbojoties.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Regulāri tiek iesaistīti gan skolas psihologi, t.sk. diagnostikā, atbalstā, notiek darbs gan ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts, gan talantīgiem skolēniem. Tiek piedāvāta diferencēta pieeja dažādos mācību priekšmetos, t.sk. instrumentspēles apguvē, pedagogi respektē katra skolēna individuālās vajadzības, vienojoties tiek panākti skolēnam piemērotākie risinājumi.	Ir jāstiprina samērīgums un līdzsvars starp skolotāju, skolēnu un vecāku lomām, prasībām, lai sasniegtu izglītības likumā sasniegtos mērķus, lai katrs skolēns varētu īstenot savu labāko potenciālu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek ievērota un īstenota. Tā ir pieejama skolas mājaslapā, ir informēti gan skolēni, gan vecāki. Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība un snieguma novērtēšanas objektivitāte, vērtēšana un sniegta atgriezeniskā saite, kas vērsta uz skolēna izaugsmi un sasniegumu pozitīvu dinamiku.	Regulāra sadarbība ar skolēna ģimeni.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Ir jārisina asistentu un telpu pieejamības jautājumi, akūti nepieciešamas arī telpas, lai uzlabotu visiem pieejamas brīvā laika telpas (piemēram, iespēja ierīkot klusuma telpas, lasītavu, papildus sporta aktivitātes, patstāvīgas vingrināšanās telpas).

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izstrādāt vairāk dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, mācību materiālus, nodrošināt, lai skolotājiem tie būtu brīvi pieejami un lietojami, lai pēc iespējas labāk varētu ņemt vērā skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības. Risināt atbilstošas, modernizētas vides iekārtojumu un pieejamību pakāpeniski visās telpās. Tas ietver ne tikai digitalizāciju, bet arī regulāri atjaunotus mācību resursus, viegli transformējamus galdus, krēslus, telpu iekārtojumu, lai būtu iespējams individualizēts un grupu darbs.

2) Atbalsta pieejamību apgrūtina atbilstošu telpu un aprīkojuma trūkums, kur šo atbalstu sniegt. Ir grūtības piesaistīt asistentus. Veidot kopīgu atbalsta materiālu kopumu konkrētās mācību priekšmetu grupās (piem., atgādnēs matemātikā, latviešu valodā, citos mācību priekšmetos).

Pilnveidot klasvadības prasmes un atbalstīt skolotājus problēmsituāciju risināšanā darbā ar skolēniem.

3) Nepieciešams regulāri atjaunot tehnisko nodrošinājumu visās mācību jomās, t.sk. mūzikas instrumentārija pieejamību klašu telpās.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 75%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Ir jārisina asistentu, pedagogu palīgu un telpu pieejamības jautājumi, nepieciešamas arī telpas, lai uzlabotu visiem pieejamas brīvā laika telpas.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Diskriminācijas un neiecietības izpausmes ir sastopama reti. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Personāla noturība, nodrošinājums.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolas vadība, sadarbībā ar skolotājiem, vecākiem, Skolas padomi regulāri analizē esošo situāciju, meklē risinājumus risku novēršanai. Skola iesaistās dažādos atbalsta projektos, izmantojot visas sniegtās iespējas.	Nepieciešams regulārs nodrošinājums, sistemātiskums, stabilitāte.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir nepieciešams pilnveidot klasvadības prasmes un atbalstīt skolotājus problēmsituāciju risināšanā darbā ar skolēniem.
- 2) Iekļaujošas izglītības nodrošināšanai ir nepieciešams atbilstošs un plānojams nodrošinājums gan telpu, gan resursu ziņā.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/intervijas/sarunas un dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības pieejamība skolā nozīmē ne tikai fizisku iespēju apmeklēt skolu, bet arī līdzvērtīgu iespēju ikvienam skolēnam pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā, sasniegt izvirzītos mērķus un attīstīt savu potenciālu. Skola sistemātiski izvērtē un pilnveido pieejamības aspektus, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem.	Ir jāuzlabo un regulāri jāatjauno skolēnu iespējas izmantot datorus, planšetes un interaktīvās tāfeles mācību vajadzībām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skola nodrošina iekļaujošas izglītības principu īstenošanu, piedāvājot atbalstu skolēniem ar dažādām izglītības vajadzībām. Skolā darbojas psihologi un sociālais pedagogs, kas sadarbojas ar skolotājiem, lai pielāgotu mācību procesu individuālajām vajadzībām. Mācību programmās tiek nodrošināta elastība, kas ļauj skolēniem attīstīties atbilstoši viņu spējām un interesēm.	Sākumskolas telpas nav atbilstošas un piemērojamas skolēniem ar speciālajām vajadzībām. Ir jāturpina meklēt risinājumus.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Rīgas 6. vidusskola uzskata, ka izglītības pieejamība ir viens no būtiskākajiem kvalitātes rādītājiem, kas nodrošina katra skolēna tiesības saņemt kvalitatīvu	Katru gadu no jauna ir jāpievērš īpašu uzmanību drošas un emocionāli atbalstošas vides veidošanai. Skolēnu labsajūtas veicināšanai, pozitīva skolas

	izglītību neatkarīgi no viņa sociālā, ekonomiskā, veselības vai kultūras stāvokļa. Skola apzinās, ka ģimenes sociālekonomiskais stāvoklis var būtiski ietekmēt skolēna līdzdalību izglītības procesā. Skolā tiek īstenotas iniciatīvas, kas veicina cieņpilnu komunikāciju un iekļaujošu sadarbību starp skolēniem un pedagogiem.	mikroklimata uzturēšanai, jāorganizē regulāras klases stundas par emocionālo veselību un drošību, kā arī jānodrošina pastāvīga atbalsta personāla pieejamība abās skolās ēkās.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Sociālais pedagogs un klases audzinātāji sadarbojas ar ģimenēm, lai mazinātu ekonomiskos šķēršļus izglītības ieguvei. Skolas ēka ir daļēji pielāgota skolēniem ar kustību traucējumiem, un tiek plānoti uzlabojumi vides pieejamības jomā.	Regulāra un sistemātiska sadarbība ar skolēnu ģimenēm.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešams turpināt darbu pie vides pieejamības pilnveides, īpaši attiecībā uz skolēniem ar kustību traucējumiem, nodrošinot pilnvērtīgu piekļuvi visām mācību telpām un koplietošanas zonām.

2) Jāturpina attīstīt digitālo resursu pieejamība visiem skolēniem, tostarp nodrošinot tehnisko atbalstu un mācību ierīces tiem, kuriem tās mājās nav pieejamas.

3) Svarīgi turpināt sadarbību ar skolēnu vecākiem un pašvaldības sociālajiem dienestiem, lai mazinātu sociālekonomiskos šķēršļus izglītības pieejamībai un veicinātu ģimeņu iesaisti mācību procesā.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skolā regulāri tiek veikta skolēnu, vecāku un darbinieku aptauju analīze par drošības un emocionālās labklājības jautājumiem. Rezultāti tiek izmantoti skolas darba plānošanā, drošības pasākumu pilnveidē	Pilnveidot datu analīzes un uzraudzības sistēmu, lai labāk apkopotu un interpretētu informāciju par skolēnu emocionālo labklājību un drošību.

	un prevencijas darbu mērķtiecīgā īstenošanā. Skolā darbojas efektīva atgriezeniskās saites sistēma starp skolēniem, pedagogiem un administrāciju.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības noteikumi ir zināmi un pieejami visiem skolēniem un personālam. Regulāri tiek organizētas klases stundas, tematiskie pasākumi un mācību evakuācijas treniņi, lai nostiprinātu izpratni par drošu uzvedību skolā un sabiedrībā. Pedagogi un tehniskais personāls ir informēti par rīcību ārkārtas situācijās.	Turpināt darbu pie skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas skolēnu vidū, īpaši uzvedības un savstarpējo attiecību jomā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā ir ieviesta piekļuves kontroles sistēma un videonovērošana, kas veicina skolēnu un personāla drošību. Notiek regulāras ugunsdrošības un darba aizsardzības pārbaudes. Skolas vadība sadarbojas ar pašvaldības un valsts institūcijām risku novēršanā un reaģēšanā uz apdraudējumiem.	Uzlabot fiziskās vides drošību, novēršot konstatētos tehniskos riskus un pilnveidojot drošības aprīkojumu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs kas nodrošina savlaicīgu palīdzību skolēniem. Tiek īstenotas prevencijas programmas pret vardarbību, mobingu un emocionālo spriedzi. Skolā tiek veicināta cieņpilna komunikācija, savstarpēja uzticēšanās un sadarbība starp skolēniem un skolotājiem.	Paplašināt emocionālās drošības veicināšanas pasākumus, īpašu uzmanību pievēršot mobinga prevencijai un skolēnu iesaistei drošas vides uzturēšanā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā tiek organizēti pasākumi personāla un skolēnu labsajūtas veicināšanai – saliedēšanās	Attīstīt personāla emocionālās labizjūtas atbalsta sistēmu, veicinot sadarbības kultūru un darba līdzsvaru.

	pasākumi, veselības dienas, radošas un sportiskas aktivitātes. Pedagogiem ir pieejams psiholoģiskais un metodiskais atbalsts, kā arī profesionālās pilnveides iespējas stresa mazināšanas un komunikācijas jomā. Skola veicina atbalstošu un empātisku darba vidi, kurā tiek ievērotas cieņas un sadarbības vērtības.	
--	--	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skola nodrošina stabilu un drošu mācību vidi, tomēr nepieciešama pastāvīga drošības kultūras stiprināšana un emocionālās labklājības atbalsta pilnveide.

2) Skolai jāturpina sistēmiski analizēt drošības un labizjūtas datus, lai savlaicīgi identificētu riskus un veiktu preventīvus pasākumus.

3) Turpmākā darba uzdevums ir pilnveidot sadarbību starp administrāciju, skolotājiem, skolēniem un vecākiem, lai kopīgi veidotu atbalstošu un psiholoģiski drošu vidi visiem izglītības procesa dalībniekiem. Skola plāno stiprināt personāla psiholoģiskās noturības un komunikācijas prasmes, lai veicinātu pozitīvu mikroklimatu un emocionālo līdzsvaru ikdienas darbā.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir nodrošināts pietiekams mācību līdzekļu, aprīkojuma un inventāra klāsts vispārējās izglītības programmu īstenošanai. Skola regulāri atjauno mācību materiālu bāzi, nodrošinot mūsdienīgu vidi dabaszinību, matemātikas, mākslas, tehnoloģiju un sporta mācību jomās.	Turpināt mācību telpu un aprīkojuma modernizāciju, īpaši dabaszinātņu un tehnoloģiju jomās. Nepieciešams risinājums telpu nodrošinājuma ziņā, īpaši, sākumskolā un sporta jomā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola ir aprīkota ar projektoriem, interaktīvajām tāfelēm, datoriem, planšetēm, kas tiek izmantoti mācību procesā. Skolā pieejams stabils interneta tīkls, e-klase un citas digitālās platformas	Paplašināt digitālo resursu pieejamību un nodrošināt vienmērīgu to izmantošanu visās klasēs.

	mācību un saziņas nodrošināšanai. Pedagogi regulāri pilnveido digitālās prasmes un izmanto digitālos rīkus mācību procesa diferencēšanai un skolēnu iesaistei.	
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolas resursi tiek izmantoti racionāli un plānoti, ņemot vērā mācību programmu vajadzības un izglītojamo skaita dinamiku. Tiek nodrošināta resursu uzskaitē un uzturēšana, kā arī atbildīga pieeja aprīkojuma izmantošanai. Mācību telpas un tehniskais aprīkojums tiek pielāgoti dažādu mācību formu – klātienē, projektu un digitālās mācīšanās – vajadzībām.	Uzlabot resursu uzskaites un uzturēšanas sistēmu, lai nodrošinātu ilgtspējīgu aprīkojuma izmantošanu.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mācību telpas ir gaišas, vizuāli sakārtotas un atbilstošas dažādu mācību priekšmetu specifikai. Sporta zāle, bibliotēka un aktu zāle tiek izmantotas gan mācību, gan audzināšanas darba vajadzībām.	Skolā trūkst atsevišķas telpas interešu izglītībai, atbalsta personāla darbam un konsultācijām. Sporta infrastruktūra ir pārslogota un nepietiekama skolas vajadzībām. Veikt uzlabojumus telpu estētikā un ergonomikā, lai veicinātu skolēnu labsajūtu un darba efektivitāti.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas teritorija ir labiekārtota un piemērota gan mācību, gan brīvā laika aktivitātēm. Tiek izmantotas ārpustelpu vides iespējas – pagalms, sporta laukums un tuvējo teritoriju resursi – mācību un audzināšanas darbā. Telpu un teritorijas multifunkcionalitāte veicina skolēnu fizisko aktivitāti, sociālo mijiedarbību un radošumu.	Attīstīt skolas teritorijas izmantošanu mācībām ārā un vides izglītības aktivitātēm, stiprinot mācību vides daudzveidību.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolai ir stabila un funkcionāla materiāltechniskā bāze, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.

2) Lai saglabātu un pilnveidotu mūsdienīgu mācību vidi, nepieciešama plānveidīga resursu atjaunošana un modernizācija, īpaši tehnoloģiju jomā.

3) Ilgtspējīgai attīstībai svarīgi turpināt investīcijas infrastruktūras uzlabošanā, nodrošinot drošu, estētisku un motivējošu mācību vidi skolēniem un personālam. Ir jāpanāk risinājumus telpu trūkuma un pieejamības jautājuma nodrošinājumā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 4.1. Skola ir sertificēta Erasmus+ mācību iestāde. Ir realizēti un apgūti skolai piešķirtie līdzekļi, īstenojot gan skolotāju tālākizglītību starptautiskā līmenī, gan īstentas skolēnu mobilitātes visās vecuma grupās. Informācija pieejama skolas mājaslapā.
- 4.2. Skola turpināja darbu projektā EMU: Skola projektā – fonda "PLECS" un ekspertu izstrādātajā bērnu emocionālo un uzvedības grūtību monitoringa rīka izmantošanā izglītības iestādēm. Šajā mācību gadā projektā piedalījās 4.–12. klašu skolēni, kopā ~700 bērni un jaunieši. Projekta ieguvumi – iegūstot datus par katra skolēna emocijām un vajadzībām skrīningu rezultātā, ar atbalsta personāla un klašu audzinātāju, skolas vadības kopīgu darbu esam strādājuši ar skolēniem, kuriem emocionālās grūtības, pārslodze un uzvedības grūtības traucē pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā vai rada pastiprinātu stresa līmeni. Ar projekta palīdzību esam panākuši daudz lielāku vecāku, ģimenes iesaisti un līdzdalību mācību procesā. Savā ziņā var teikt, ka projekta aizsāktā pieeja ir kļuvusi par skolas ikdienu un atbalstu ikvienam skolēnam.
- 4.3. Skola rīkoja jau ceturto konkursu instrumentālajiem ansambļiem skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. Tajā piedalījās 50 instrumentālie ansambļi no visām valsts skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā. No Rīgas 6. vidusskolas piedalījās ~30 dalībnieku, tika iegūti I un II pakāpes diplomu. 1 II pakāpes diploms, 8 I pakāpes diplomu.
- 4.4. Latvijas simtgades projekts – "Latvijas skolas soma". Veiksmīgi 2024./2025. mācību gadā turpinājām piedalīties iniciatīvā, kuru uzsākām 2018./2019. mācību gadā. Katram skolēnam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūto pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu. Tika izvēlēti pasākumi, kas vislabāk atbilda kādai no iniciatīvas saturiskajām jomām – Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes vai Latvijas daba un kultūrainava. Izmantojām gan muzeju pedagoģisko programmu piedāvājumu, iespēju apmeklēt teātrus un koncertus, aicināt māksliniekus uz skolu, kā arī iepazīties ar dažādiem dabas objektiem ārpus Rīgas.
- 4.5. Skolā ir izveidota Skaņu ierakstu studija ar Rīgas domes un Zvaigznāja klases atbalstu. Turpinām strādāt ar Rīgas domes finansiālu atbalstu, lai saslēgtu skolas aktu zāli ar ierakstu studiju, lai būtu iespējams veikt ierakstus un translēt koncertus arī no skolas zāles.
- 4.6. Jau trešo gadu tika īstenota MOT programma, kas ir iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem. Tā balstīta universālās cilvēciskās vērtībās. Programmas mērķauditorija ir 7.–9. klašu jaunieši, kuri kopā ar MOT treneriem darbojas 12 interaktīvu nodarbību ciklā. Programmas nodarbības tiek organizētas atraktīvā, brīvā un nepiespiestā veidā, izmantojot interaktīvās mācību metodes (diskusijas, lomu spēles, grupu darbus, situāciju analīzes, interaktīvās spēles u.c.). Nodarbību laikā tiek veicināta skolēnu individuālā noturība un sociālā izaugsme, kā arī popularizētas veselīgas savstarpējās attiecības – droša klases, skolas un sabiedriskā vide

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Mācību olimpiādes

Apkopojums par mācību olimpiāžu sasniegumiem norādīts 1.3 tabulā. Šeit anonimizēti dati par katra skolēna panākumiem:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Klase	Panākums	Olimpiāde	Dalība nākamajā posmā
11.a	atzinība	Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2. posms	
5.a	2. vieta	Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2. posms	
5.c	2. vieta	Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2. posms	
6.c	3. vieta	Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2. posms	
9.d	atzinība	Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2. posms	
9.d	3. vieta	Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2. posms	
9.d	2. vieta	Rīgas valstspilsētas 8. atklātā ģeogrāfijas olimpiāde	
4.b	atzinība	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
5.a	3. vieta	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
5.c	3. vieta	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
5.d	1. vieta	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
6.a	3. vieta	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
6.b	3. vieta	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
6.b	2. vieta	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
6.c	2. vieta	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
8.d	atzinība	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
9.c	atzinība	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
9.d	atzinība	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
9.d	2. vieta	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	
10.a	2. vieta	Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posms	
11.a	atzinība	Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posms	
9.b	3. vieta	Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posms	
9.d	atzinība	Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posms	
9.d	2. vieta	Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posms	Izvirzīts uz 3. posmu
9.d	3. vieta	Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posms	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

9.b	2. vieta	Rīgas valstspilsētas fizikas 75. olimpiādes 2. posms	
9.c	atzinība	Rīgas valstspilsētas fizikas 75. olimpiādes 2. posms	
9.c	atzinība	Rīgas valstspilsētas fizikas 75. olimpiādes 2. posms	
9.d	atzinība	Rīgas valstspilsētas fizikas 75. olimpiādes 2. posms	
10.a	atzinība	Rīgas valstspilsētas ģeogrāfijas 42. olimpiādes 2. posms	
11.a	2. vieta	Rīgas valstspilsētas ģeogrāfijas 42. olimpiādes 2. posms	
12.a	atzinība	Rīgas valstspilsētas ģeogrāfijas 42. olimpiādes 2. posms	
10.a	atzinība	Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posms	
11.a	3. vieta	Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posms	
9.b	2. vieta	Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posms	Izvirzīts uz 3. posmu
9.c	3. vieta	Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posms	
9.d	2. vieta	Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posms	
9.d	2. vieta	Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posms	Izvirzīts uz 3. posmu
11.bc	2. vieta	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms	Izvirzīts uz 3. posmu
12.bc	atzinība	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms	
12.bc	atzinība	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms	
5.a	atzinība	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms	
5.c	1. vieta	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms	Izvirzīts uz 3. posmu (iegūta 2. pakāpe)
5.c	3. vieta	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms	
9.b	2. vieta	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms	Izvirzīts uz 3. posmu
9.d	2. vieta	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms	
9.d	2. vieta	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms	
10.a	3. vieta	Rīgas valstspilsētas politikas un tiesību 18. olimpiādes 2. posms	
11.a	atzinība	Rīgas valstspilsētas politikas un tiesību 18. olimpiādes 2. posms	
10.a	2. vieta	Rīgas valstspilsētas vēstures 31. olimpiādes 2. posms	Izvirzīts uz 3. posmu
12.c	3. vieta	Rīgas valstspilsētas vēstures 31. olimpiādes 2. posms	

9.b	2. vieta	Rīgas valstspilsētas vēstures 31. olimpiādes 2. posms	Izvirzīts uz 3. posmu (iegūta atzinība)
9.d	2. vieta	Rīgas valstspilsētas vēstures 31. olimpiādes 2. posms	
9.d	3. vieta	Rīgas valstspilsētas vēstures 31. olimpiādes 2. posms	

5.2. Citi sasniegumi:

12.10.2024. Rīgas 6.vidusskolas meiteņu koris piedalījās dziesmu jaunrades konkursā "Kas mēs bijām, būsim, esam" Alojā. Tika atskaņoti divu jauno autoru konkursa darbi, kas tika novērtēti ar I pakāpes prēmijām. Koris piedalījās 65 skolēnu sastāvā, sniedzot arī papildus koncertprogrammu.

17.-19.10.2024. Rīgas 6.vidusskolas kamerorķestris (diriģents Artūrs Švarcbahs) piedalījās Paula Krūmiņa Starptautiskajā orķestru festivālā Daugavpilī. Kolektīvs tika atlasīts un apstiprināts dalībai ar atsevišķu koncertprogrammu. 39 dalībnieki

06.12.2024. solistu - instrumentālistu un instrumentālo ansambļu III festivālā- konkursā "Ziemassvētki skan" 3 I pakāpes diplomu - 3 dalībnieki.

31.10.2024. Rīgas 6.vidusskolas jauktais koris "Saule" (diriģenti: Ārijs Šķepasts, Laura Elizabete Godiņa, Agnese Fjodorova)- 45 dalībnieki ieguva Grand Prix un Rīgas 6.vidusskolas 4.-9.klašu Meiteņu koris (65 dalībnieki) ieguva 1.vietu I Starptautiskajā koru un vokālās mūzikas konkursā "Magic voices" Viļņā, Lietuvā.

16.11.2024. Rīgas Valdorfskolas rīkotais pianistu festivāls - konkurss "Kad mārtiņprozes zied 2024" I pakāpes diploms - 5 dalībnieki.

6.12.2024. Instrumentālistu konkurss Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā skolām ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā - 3 dalībnieki, iegūts Grand Prix un I.pakāpes diplomu.

15.02.2025. Rīgas 6.vidusskolas Jauktajam vokālajam ansamblim "Lai top!" Rīgas Vokālās mūzikas konkursa "Balsis 2025" 1.kārtā - Augstākās pakāpes diploms, 4.-9.klašu ansamblim - II pakāpes diploms, sākumskolas vokālajam ansamblim - I pakāpes diploms - kopā 36 dalībnieki

21.02.2025. Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā- konkursā "No baroka līdz rokam" Rīgā, Pierīgā un Zemgalē Rīgas 6.vidusskolas vokāli instrumentālajam ansamblim Valta Pūces vadībā - Augstākās pakāpes diploms - 7 dalībnieki; Stīgu kvartetam - I pakāpes diploms (4 dalībnieki), Big Band Viestura Galenieka vadībā Augstākās pakāpes diploms- 18 dalībnieki.

5.03.-7.03.2025. Starptautiskajā pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā "Wind Stars 2025" Mūzikas skolu obojas un flautas spēles AI grupā - 2.vieta, 1.vieta un Grand Prix Rīgas 6.vidusskolas skolēniem (pedagogi - Ojārs Spila, Ieva Nīmane, koncm. Jolanta Barinska)

15.03.2025. 4 I pakāpes diplomu jauno pianistu XXVIII (VIII) festivālā "Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija"

23., 26., 27.03. 2025. 1.kārtā Rīgas izglītības iestāžu koru repertuāra apguves konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Noslēguma koncertam "TE-AUST" Rīgas 6.vidusskolas sākumskolas zēnu korim, pamatskolas zēnu korim, 4.-9.klašu meiteņu korim un jauktajam korim "Saule" - I pakāpes diplomu. ~360 dalībnieki

08.04.2025. Instrumentālo ansambļu konkurss skolām ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā - 1 II pakāpes diploms, 8 I pakāpes diplomu - ~30 dalībnieku no R6vsk.

14.04.2025. Instrumentālistu un instrumentālo ansambļu festivāls/konkurss "Arvīda Žilinska jubilejas gads" I pakāpes diploms - 2 dalībnieki, kā arī diploms par labāko Arvīda Žilinska skaņdarba interpretāciju.

14.04.2025. 2.kārtā Rīgas izglītības iestāžu koru repertuāra apguves konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Noslēguma koncertam "TE-AUST" Rīgas 6.vidusskolas sākumskolas zēnu korim I pakāpes diploms, pamatskolas zēnu korim, 4.-9.klašu meiteņu korim un jauktajam korim "Saule" - Augstākās pakāpes diplomu. ~360 dalībnieki

20.04.2025. IV Starptautiskajā koru un vokālo ansambļu konkursā "Atgaja" Viļņā R6vsk. Zēnu korim un Meiteņu korim 2.vietas diplomī, vidusskolas ansamblim "Lai top!" un jauktajam korim "Saule" - 1. vietas diplomī - katram savā kategorijā - ~240 dalībnieki.

25.04.2025. 3.klases skolēns ieguvis 3.vietu jauno čellistu konkursā starp mūzikas skolu audzēkņiem - 1 skolēns.

04.05.2025. Defile finālkonkurss Brīvības laukumā. Abiem orķestriem Augstākās pakāpes diplomī - 125 dalībnieki.

25.05.2025. Latvijas 26. neformālo pianistu alternatīvais festivāls konkurss "Mažors 2025" II pakāpes diploms - 1 dalībnieks.

Rīgas 6.vidusskolas orķestri, Zēnu koris un Jauktais koris "Saule" piedalās Dziesmusvētku Finālskatēs, iegūst Zelta diplomus.

02.09.2024. Zinību dienas koncerts 1.-12.kl. 1000+ skolēnu

10.09.2024. Rīgas 6.vidusskolas mūzikas ierakstu studijas atklāšanas koncerts ar Igo un Valta Pūces piedalīšanos - ~20 dalībnieku.

13.09.2024. Rīgas 6.vidusskolas Dzimšanas dienai par godu veidots svinīgais pasākums. 1000+ skolēnu

4.10. Skolotāju dienas koncerts ~100 mākslinieku

28., 29.10.2024. Koncertu cikla skolu jaunatnei "Mūzika Tev" apmeklējums ~150 skolēnu

28., 29.10.2024. Atklātās stundas Erasmus+ programmas ietvaros, piedalās skolotāji no Zviedrijas - 107 4.-9.kl. kora meitenes un ~80 sākumskolas koru dalībnieki.

1.11.2025. Koncerts Jelgavas 4.vidusskolā - 72 dalībnieki no Rīgas 6.vidusskolas.

13.11.2024. Rīgas 6.vidusskolas skolēni sniedza labdarības koncertu 1.pamatskolā - attīstības centrā - 12 dalībnieki - solisti.

6.11.2024. Sākumskolas Svētku koncerts ~300 skolēnu (visi sākumskolas skolēni uzstājas koncertā - dzied, dejo, spēlē, runā)

11.11.2024. Lāčplēša dienai veltīts svinīgais pasākums skolas Aktu zālē dažādām klašu grupām, skolas solisti, ansamblī, orķestris uzstājas.

12.,13.11.2024. Koncertu cikla skolu jaunatnei "Mūzika Tev" apmeklējums ~110 skolēni

14.11.2024. Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltīts koncerts un ģenerālmēģinājums ar publiku, uz skatuves ap 300 skolēnu.

28.11.2024. filmas "Zeme, kas dzied" apmeklējums - 25 skolēni.

03.12.2024. Orķestra "Rīga" koncerts skolēniem - Bundzinieku Ziemassvētki - visi pamatskolas skolēni ~400 klausītāju.

4.12.2024. Koncerts Valsts policijas Jubilejas pasākumā - 8 instrumentālisti - solisti.

6.12.2024. Latvijas Skolas somas pasākums - koncertlekcija "Figaro kāzas" (piedalās skolas skolotāji)

9.12.2024. Rīgas 6.vidusskolas Meiteņu koris piedalās Rīgas satiksmes rīkotajā akcijā "Ziemassvētku tramvajs" ~60 meitenes vairākās grupās.

12.12.2024. Pūtēju orķestru Ziemassvētku koncerts - 160 skolēnu.

13.12.2024. Izaugsmes apbalvošanas pasākums 4.-6.klasēm skolā, uzstājas ap 20 skolēnu (ansamblī, solisti).

16.,17.12.2024. Muzikālie starpbrīži - ~60 mākslinieku.

18.12.2024. Ziemassvētku koncerts Rīgas Jaunajā Svētās Ģertrūdes Evaņģēliski luteriskajā baznīcā - ~350 mākslinieki.

18.12.2024. 3.d klases skolēnu labdarības koncerts Vājredzīgo un neredzīgo bērnu internātskolā un veco ļaužu pansionātā - 28 skolēni

19.12.2024. 3 Sākumskolas Ziemassvētku koncerti - 1., 2. un 3.klasēm - ~300 - visi sākumskolēni.

20.12.2024. Klašu Ziemassvētku vakari- koncerti vecākiem - ~90 skolēni.

14.01.2025. Barikāžu atceres dienas pasākums 4.-6.klasēm - 5 solisti.

15.01.2025. 4.d klases koncerts vecākiem - 31 skolēns

28.01.2025. 4.d klase - orķestra "Rīga" koncerts ar Daumantu Kalniņu "Rīgas stāsti" VEF Kultūras pilī - 31 skolēns

29.01.2025. Klavieru nodaļas audzēkņu koncerts vecākiem - 34 skolēni.

31.01.2025. JPO "Auseklītis" koncerts VEF Kultūras pilī - esošie skolēni un absolventi ~ 60 dalībnieki.

3.02.2025. RD Gada skolēns balvas pasniegšanas ceremonija - 1 skolēns uzstājās.

7.02.2025. Rīgas 6.vidusskolā sveicām Džoisu Didonato - ~300 dziedātāju.

11., 12.02.2025. Koncertu cikla skolu jaunatnei "Mūzika Tev" koncerta apmeklējums ~180 skolēnu.

17.02.2025. Meteņdienas izskaņa kopā ar folkloras kopu ~300 sākumskolas skolēnu.

19.02. 2025. Klavieru nodaļas audzēkņu koncerts - 30 skolēnu.

20.02.2025. Kora mūzikas Gada balvas pasniegšanas ceremonija - 60 zēnu.

24.02.2025. Meiteņu koris piedalās Dz.sv. kopmēģinājumā K/C Ziemeļblāzmā - 112 meitenes

26.02.2025. Jauktais koris piedalās Dz.sv. kopmēģinājumā K/C Ziemeļblāzmā - 85 dziedātāji.

28.02.2025. Zēnu koris piedalās Dz.sv. kopmēģinājumā VEF Kultūras pilī - 60 zēnu.

1.03.2025. O. Kalpaka Rīgas daiļamatu pamatskolā Pūtēju orķestru kopmēģinājums ~120 orķestrantu.

20.03.2025. Rīgas 6.vidusskolas Meiteņu kora koncerts Ventspils koncertzālē "Latvija" 98 dalībnieki.

24.03.2025. 3.d klases pavasara labdarības koncerts veco ļaužu pansionātā Gaīlezers - 28 skolēni.

29.03.2025. Simfonisko orķestru modelēšanas koncerts - skate Rīgas 6.vidusskolā - 39 skolēni

31.03.-4.04. Skolā viesojas Zviedrijas Donnergymnasiet jauktais koris Erasmus+ programmas ietvaros. Kopīgas meistarklases un koncerts ar Rīgas 6.vidusskolas jaukto kori "Saule"

15.,16.04.2025. "Mūzika Tev" koncertu apmeklējums ~150 skolēnu.

15.04.2025. R6vsk. "Skatuves kods" teātra izrāde ~11 dalībnieku.

17.04.2025. "Starpbrīdis džeza ritmos" Bigbenda koncerts Zaļajā ceturtdienā - 16 skolēni.

24.04.2025. Orķestra "Rīga" un Daumanta Kalniņa koncerta "Kā skan koki" apmeklējums VEF Kultūras pilī - 50 skolēnu.

25.04.2025. Skolas 105.gadu Jubilejas koncerts - skolas salidojums VEF Kultūras pilī - ~350 koncerta dalībnieku uz skatuves.

30.04.2025. Noslēguma pārbaudes darbs instrumenta spēlē Aktu zālē - visi 9. un 12.klašu skolēni - 49 skolēni.

30.04.2025. Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienai veltīts pasākums - defilē priekšnesumu koncerts skolas pagalmā - visa skola, uzstājas abi pūtēju orķestri.

4.05. Orķestru uzstāšanās pie Brīvības pieminekļa - 120 dalībnieku.

08.04.2025. Rīgas 6.vidusskolas rīkotajā Instrumentālo ansambļu konkursā skolām ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā piedalījās 48 instrumentālie ansambļi no 12. skolām, no Jēkabpils, Daugavpils, Rēzeknes, Tukuma, Talsiem, Rūjienas, Druvas, Ventspils, Rīgas 45.vidusskolas, Rīgas 6.vidusskolas. Tika piešķirti - 1 III pakāpes diploms, 20 - II pakāpes diplomi un 27 I pakāpes diplomi. Žūrijā bija Valts Pūce, Jolanta Barinska, Sandis Bārdiņš, Viesturs Galenieks. Rīgas 6.vidusskolu pārstāvēja 9 instrumentālie ansambļi, no kuriem 1 ansamblis ieguva II pakāpes diplomu, 8 ieguva I pakāpes diplomus. 151 dalībnieks.

1.05.-7.05. Starptautiskas meistarklases un koncerti Francijā - 4 dalībnieces (3 9.klases vijolnieces, 1.altiste) un vijoles skolotāja

9.05.2025. 4.klašu Pūtēju orķestra koncerts - 35 dalībnieki.

10.05.2025. Pēdējā zvana svētku koncerti - ~50 mākslinieku katrā.

14.05.2025. Sākumskolas Ģimenes dienas 3 koncerti - ~300 dalībnieku uz skatuves.

17.05.2025. Rīgas 6.vidusskolas koru un ansambļu koncerts Dziesmusvētku estrādē un muzejā "Dziesmusvētku telpa" Muzeju nakts ietvaros - ~150 dalībnieku.

20.05.2025. OYK 9C (Somija) Koncerts Rīgas 6.vidusskolā 6.-8.klasēm.

21.05.2025. Sk. Ievas Nīmanes audzēkņu Pavasara koncerts - 6 dalībnieki.

25.05.2025. Latvijas 26. Neformālo pianistu alternatīvais festivāls konkurss "Mažors 2025" - 1 dalībnieks.

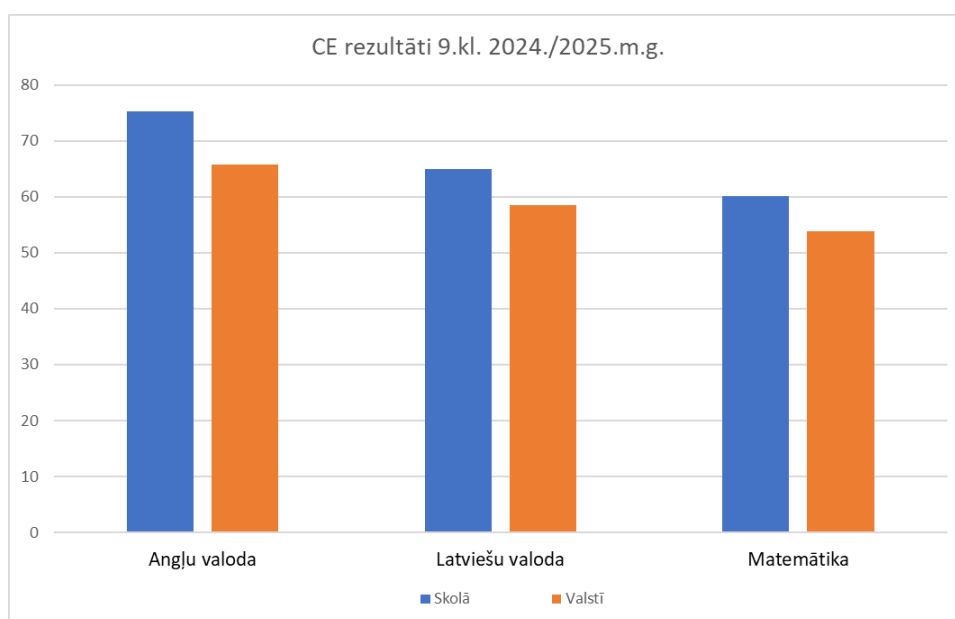
22.05.2025. Skolas Popiela - ~ 40 dalībnieku.

27.05.2025. Koncerts 3.klašu skolēniem "Mēs jūs gaidām!" 4.-6.klašu interešu izglītības pulciņi un muzikālie kolektīvi - ~ 50 koncerta dalībnieku.
28.05.2025. Čellu un vijoļu 2.-5.klašu nodaļas koncerts vecākiem.
No 5.-13.07. XIII Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos piedalījās ap 500 Rīgas 6. vidusskolas skolēnu.

5.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.3.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

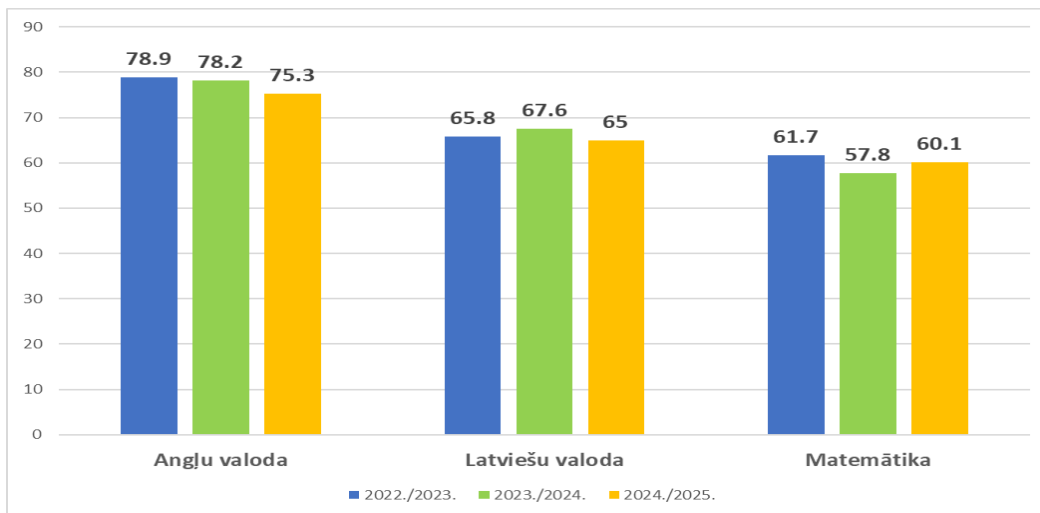
Valsts noteiktajos obligātajos pārbaudījumos guvuši labus rezultātus, kas visos šajos mācību priekšmetos ir augstāki par valstī vidējiem rezultātiem (skat. 1.attēlu): latviešu valodā – augstāki par 6.5%, angļu valodā – augstāki par 9.5%, matemātikā – augstāki par 6.3%. Skolotāju un skolēnu ieguldītais darbs gan mācību laikā, gan pirms valsts pārbaudes darbiem organizētajās eksāmenu konsultācijās vērtējams kā kvalitatīvs, ko apliecina salīdzinoši augstie valsts pārbaudes darbu iegūtie rezultāti un stabila mācību kvalitāti mācību priekšmetos.



1.attēls

5.3.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot trīs pēdējos mācību gadus (2022./2023., 2023./2024. un 2024./2025.), varam secināt, ka skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos pamatskolā vērtējami kā stabili labi, kopumā tie ir ļoti līdzīgi, bet 2023./2024. mācību gadā ir nedaudz uzlabojušies latviešu valodā, bet nedaudz pasliktinājušies matemātikā, angļu valodā rezultāts ir stabils (skat. 2. attēlu). 2024./2025.mācību gadā par 2% ir uzlabojusies matemātika.



2.attēls

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu vidējos rezultātus no 2022./2023. līdz 2024./2025. mācību gadam, var secināt, ka skolotāji mērķtiecīgi un sistemātiski strādā, lai nodrošinātu, ka skolēnu sasniegumi šajos darbos ir stabili labi un ļoti labi, veicinot viņu turpmāko izglītības un karjeras mērķu īstenošanu.

Katru gadu mācību jomu ietvaros tiek rūpīgi analizēts valsts pārbaudes darbu saturs, notikušās izmaiņas un skolēnu uzrādītie rezultāti. Pamatojoties uz šiem secinājumiem, tiek plānots un pilnveidots turpmākais darbs katrā mācību priekšmetā, lai vēl vairāk uzlabotu mācību kvalitāti.

5.3.4. Vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājumā ar valsts rādītājiem:

Tā kā valsts pārbaudes darbu rezultāti atspoguļo skolas izglītības kvalitāti un ir nozīmīgs rādītājs skolēnu turpmākās izglītības iespējām, skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem arī turpmāk būs viena no galvenajām skolas prioritātēm.

Skolas un valsts vidējo rezultātu salīdzinājums

Nr.	Priekšmets	Līmenis	Skolas vidējais (%)	Valsts vidējais (%)	Atšķirība	Tendence
1	Matemātika	Optimālais	61,15	43,7	+17,45	▲ pieaug
2	Latviešu valoda	Optimālais	66,05	55,9	+10,15	▲ pieaug
3	Angļu valoda	Optimālais	74,12	60,7	+13,42	▲ pieaug
4	Matemātika	Augstākais	56,29	62	-5,71	▼ samazinās
5	Latviešu valoda	Augstākais	60,8	53	+7,8	▲ pieaug
6	Angļu valoda	Augstākais	60,76	62	-1,24	▼ samazinās
7	Krievu valoda	Augstākais	66	75	-9	▼ samazinās
8	Kultūra un māksla	Augstākais	64,5	55	+9,5	▲ pieaug
9	Ķīmija	Augstākais	53,13	53	≈0	▬ stabils
10	Bioloģija	Augstākais	62,7	54	+8,7	▲ pieaug
11	Vēsture	Augstākais	39,1	39	≈0	▬ stabils
12	Modernās valodas	Augstākais	20	37	-17	▼ samazinās

5.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolā mācību process norit plānveidīgi, sistemātiski un mērķtiecīgi, nodrošinot stabilu un efektīvu sistēmu, kas veicina augstu mācību sasniegumu līmeni ikdienas izglītības darbā. Lielākā daļa skolēnu demonstrē labas un ļoti labas prasmes, kas atspoguļo efektīvu pedagoģiskā darba organizāciju un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu. Pamatizglītības posmā vairāk nekā 60% skolēnu sasniedz vidējo vērtējumu 7 balles un augstāk. Mācību rezultāti apliecina izglītojamo motivāciju un skolas spēju nodrošināt augstu izglītības procesa efektivitāti, veicinot skolēnu personības un kompetenču attīstību.

Īpaši augsti rezultāti vērojami mūzikas mācību priekšmetos, kur 83% skolēnu saņēmuši vērtējumu “apguvis”, “apguvis padziļināti” vai 8 un vairāk balles, kas liecina par augstu iesaisti un sasniegumiem mākslinieciskajā jomā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Metodiskais atbalsts pedagogiem jaunā mācību satura ieviešanā.	1. Jaunā mācību satura ieviešanā un pilnveides procesā iesaistās visu jomu pedagogi. 1.-3.klašu posmā pedagogi sadarbojas klašu līmenī, bet 4.-12.klašu posmā mācību jomās. Notiek savstarpēja sadarbība, pieredzes apmaiņa, sasniegto rezultātu analīze. 87% skolotāju ir apmierināti par iespējamo sadarbību. 100% skolotāji saņem nepieciešamo metodisko atbalstu. 2. Skolotāji kopīgi var strādāt pie mācību satura tematiskā plānojuma, dalīties ar materiāliem koplietošanas dokumentos digitālā vidē. 3. Ir veiksmīgi ieviesta jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, tā tiek pilnveidota atbilstoši skolotāju un skolēnu sniegtajai AS. 100% visas iesaistītās mērķgrupas ievēro jauno vērtēšanas sistēmu. 4. Skolā ir skolotāju stundu vērošanas sistēma, ar to ir iepazinušies 100% pedagogu. Tiek veicināta savstarpējā stundu vērošana skolas un starpskolu līmenī. Skolas pedagogiskajā sēdē tiek veikta analīze, izdarīti secinājumi, noteikti nākošie mērķi. Kā viena no prioritātēm skolā izvirzīta "Pedagogu savstarpējā sadarbība un komandas darbs izvirzīto mērķu sasniegšanā".
Skolas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitātes uzlabošana.	Skolas darba pašvērtēšanai un attīstības plānošanai ir paredzēts laiks, atbilstoši iepļānotajam to īsteno visās mērķgrupās. Ieteikumus attīstības plānošanai iesnieguši 76% pedagogu, apkopojot rezultātus 100% skolas padome un skolēnu pašpārvalde, 44% tehnisko darbinieku.
Skolas padomes darba pilnveide.	Skolā darbojas skolas padome, kas izveidota no vecāku padomes, skolēnu pašpārvaldes un pedagogu demokrātiski izvirzītajiem pārstāvjiem un ir izstrādāts algoritms, kā nodot informāciju visām ieinteresētajām mērķgrupām. 100% no skolas padomes un 93% no visiem vecākiem ir saprotama un pietiekoša informācijas aprīte starp skolu un vecākiem.
Infrastruktūra un resursi	Telpas tiek veidotas un atjaunotas, plānojot to daudzfunkcionālu pielietojumu, īstenojot mācību saturu. Skolā ir izstrādāti principi IKT iekārtu un programmu iegādei, atjaunošanai, abonēšanai. Iegādātais tiek jēgpilni izmantots. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, lai mērķtiecīgi palīdzētu sasniegt augstākus

	rezultātus. 78% skolēnu un 69% pedagogu norāda, ka IKT pilnvērtīgs nodrošinājums palīdz sasniegt personiski augstākus mācību rezultātus.
--	--

Izglītības iestādes vadītājs

H. Bārzdīņš

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis